

№ 21, июнь 2020

ВЕСТНИК фонда



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящийся
в трудной
жизненной
ситуации

Тема номера

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ СТАВИТ ЖИЗНЬ

О главных социальных проблемах, отмеченных президентом в Послании к Федеральному Собранию, и о роли Фонда в их решении

стр. 4

10 ЛЕТ ДЕТСКОМУ ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ

Самые интересные факты о работе уникальной службы экстренной психологической помощи для детей, подростков и их родителей

стр. 64

Успешный опыт ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС: ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Что предлагают специалистам стажировочные площадки Фонда?

стр. 68



Дорогие друзья!

Всем нам пришлось столкнуться с серьезным вызовом – пандемией COVID-19. Но даже такая сложная ситуация не изменила наших целей. В центре нашего с вами внимания остаются семьи с детьми, нуждающиеся в поддержке, дети-сироты, дети с инвалидностью и трудные подростки. Задача помочь им неизменна. Другими стали современные реалии, и они требуют адекватных действий.

Особенно актуальными оказались возможности дистанционно помогать детям, подросткам, родителям справляться с психологическими проблемами, возникающими из-за самоизоляции и ограничительных мер. В этих условиях многократно выросла роль детского телефона доверия. Откликаясь на запросы и потребности абонентов, консультанты службы активно используют в своей практике новые приемы психологической помощи.



Мы четко понимаем: просто ждать, когда ситуация станет благоприятной, нельзя. Нужно действовать, развивать новые форматы сотрудничества. Радует, что партнеры по всей стране разделяют нашу позицию. Сегодня в регионах и муниципалитетах используют современные цифровые технологии, позволяющие дистанционно проводить консультации, тренинги, мастер-классы для родителей и детей. Разумеется, и Фонд активно внедряет в практику онлайн-форматы работы: организованы видеосеминары для грантополучателей, проведена межрегиональная онлайн-конференция, посвященная телефону доверия, состоялся вебинар для журналистов.

Поиск нестандартных решений для всех мероприятий Фонда будет продолжен. Особенно хочу отметить, что в обновленном формате в этом году пройдет XI Всероссийская выставка-форум «Вместе – ради детей!». Не уточняя деталей, скажу, что мы готовим предложения, которые будут интересны партнерам, и сделаем все, чтобы уровень мероприятий деловой и выставочной программы остался традиционно высоким.

С уважением

Марина Гордеева, председатель правления Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

СОДЕРЖАНИЕ

К ЧИТАТЕЛЮ 1

Обращение председателя правления Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Марины Гордеевой.

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ СТАВИТ ЖИЗНЬ.....4

Для Фонда поддержки детей Послание к Федеральному Собранию, которое огласил в январе 2020 года Президент России Владимир Путин, стало подтверждением актуальности многих идей и наработок. Каких именно и насколько они эффективны в современной системе координат? Об этом – в материале рубрики «Актуальная тема».

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН: СЛОВО РЕГИОНАМ

ВЗРОСЛЕЕМ ВМЕСТЕ..... 16

Комплекс мер Иркутской области по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот.

УВЕРЕННОЕ НАЧАЛО.....22

Комплекс мер Псковской области по развитию системы ранней помощи особым детям и их родителям.

ТРУДНЫЕ ПОДРОСТКИ: ПРИВЛЕЧЬ, УВЛЕЧЬ, ЗАНЯТЬ..... 30

Необычные реабилитационные практики – в комплексе мер Архангельской области.



НА ПОВЕСТКЕ ДНЯ – ПРОЕКТЫ

ЗАДАЧА НАСТАВНИКА – СБЕРЕЧЬ СЕМЬЮ..... 38

Проект Карасукского района (Новосибирская область).

ИНКЛЮЗИЯ СО ЗНАКОМ КАЧЕСТВА 46

Проект Котовской школы-интерната для обучающихся с ОВЗ (Тамбовская область) .

Я БЫ В СПАСАТЕЛИ ПОШЕЛ.....52

Проект СУВУ «Уральское подворье» (Пермский край).

ПАРТНЕРСКИЕ ПРОЕКТЫ

ОБЩАЯ ЗАБОТА, или ВСЕ – ЗА ОДНОГО!..... 58

Репортаж из подмосковных Бронниц, где реализуется партнерский проект Фонда поддержки детей и благотворительного фонда «Абсолют-Помощь».

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

10 ЛЕТ ДЕТСКОМУ ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ..... 64

Самые интересные факты о работе службы экстренной психологической помощи для детей, подростков, их пап и мам.

УСПЕШНЫЙ ОПЫТ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС: ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ДЕТСТВА 68

Представляем работу профессиональных стажировочных площадок Фонда.

БИБЛИОТЕКА 75

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ СТАВИТ ЖИЗНЬ

В начале 2020 года внимание российских граждан было привлечено к важному событию: президент Владимир Путин огласил Послание к Федеральному Собранию. Обращение к парламенту, в котором глава государства озвучивает актуальные задачи и поручения органам власти на ближайшую перспективу, ежегодно задает ключевые векторы, определяющие политическую, экономическую, социальную жизнь страны. В этот раз круг вопросов был поднят традиционно широкий: развитие экономики, здравоохранения, совершенствование политической системы, местного самоуправления. Отправными же точками стали демографическая ситуация, положение семей с детьми и другие волнующие каждого из нас проблемы. Для Фонда поддержки детей Послание к Федеральному Собранию 2020 года стало подтверждением актуальности многих идей и наработок. Каких именно и насколько они эффективны в современной системе координат? Об этом – в материале рубрики «Актуальная тема».

*От первого лица. Президент России Владимир Путин:**
«Острейшая проблема, которая является прямой угрозой нашему будущему, – низкие доходы значительной части граждан, семей. Причем, по разным оценкам, порядка 70–80% семей с низкими доходами – это именно семьи с детьми».

* Здесь и далее: источник цитирования – <http://www.kremlin.ru>

СНИЖЕНИЕ БЕДНОСТИ – РАБОТА НА БУДУЩЕЕ

На преодоление проблемы бедности семей, воспитывающих детей, направлены различные варианты государственной поддержки. Актуализирована система ежемесячных выплат, адресованных малообеспеченным семьям. Реформирована и продлена программа материнского капитала, который теперь можно получить и при рождении первого ребенка... Проблему бедности усугубила пандемия COVID-19, из-за которой доходы многих семей существенно снизились. А семьи, где родители потеряли работу, остались буквально без средств к существованию. Оперативным откликом на ситуацию ста-

ла программа дополнительных выплат семьям. Эти и другие меры, безусловно, важны, но одной только финансовой помощи для решения стратегических задач недостаточно.

А задачи на ближайшую перспективу видятся четко: улучшить качество жизни в семьях с низким достатком, обеспечить детям, которые в них воспитываются, условия для полноценного развития, оказать разностороннюю поддержку родителям, чтобы в конечном счете свести к минимуму распространенность бедности и социального неблагополучия среди семей с детьми. Понятно, что добиться заметного прорыва в достижении поставленных государством и обществом целей без согласованных усилий всех

участников системы поддержки семьи и детства невозможно. А значит, необходимо по максимуму «включить» механизмы, позволяющие эффективно координировать действия профильных ведомств и учреждений.

Для Фонда, накопившего уникальный опыт в организации работы по поддержке разных категорий детей и родителей, столкнувшихся с жизненными трудностями, преодоление бедности с 2020 года стало отдельным направлением деятельности. В рамках данного направления разработана программа, получившая название «Моя семья». Построена она на активном применении современных методик оказания комплексной помощи малоимущим семьям. За основу же взята хорошо себя зарекомендовавшая технология социального сопровождения, к организации которого привлекаются специалисты разных ведомств, учреждений и служб. В единой программе помощи семье соцсопровождение дополняет практика заключения социального контракта. Это своего рода финансовая передышка, позволяющая родителям акцентировать усилия на преодолении

причин кризисного положения. Кроме того, семья может гораздо эффективнее воспользоваться помощью специалистов разных профилей, чтобы в итоге выйти на более высокий уровень и материального, и социального благополучия. А в дальнейшем обеспечивать его уже собственными силами.

В структуру программы также включены мероприятия, направленные на то, чтобы сегодняшняя бедность семьи как можно меньше отразилась на будущем ребенка и не помешала ему реализоваться как личность. Все эти мероприятия призваны дать детям из малообеспеченных семей возможность, повзрослев, крепко встать на ноги и не повторять «сценарий бедности» в своей жизни. Отдельное внимание уделяется созданию условий, позволяющих детям с инвалидностью развиваться, становиться самостоятельными. А еще – активному внедрению технологий, облегчающих уход за особенными детьми, оставляющих тем самым родителям силы и время для решения семейных проблем, в том числе материальных. Предлагаемая программа – это достаточно гибкая



В Курганской области в рамках пилотного проекта для активной поддержки родителей особенных детей создан клуб «Круг доверия».



Воспитанников Чебаркульского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, принимает агропромышленный холдинг «Ариан».

модель, позволяющая поддерживать региональные комплексы мер, проектную деятельность муниципалитетов, различных учреждений и организаций. Иными словами – развивать различные форматы взаимодействия с партнерами. И примеров таких форматов, успешно вписавшихся в программу «Моя семья», можно привести немало.

ПРОГРАММА В ДЕЙСТВИИ

В начале 2020 года Фонд объявил конкурсный отбор на грантовую поддержку комплексов мер субъектов Российской Федерации по развитию эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми. Первые же заявки, поступившие на конкурс, убедительно показали, что программа «Моя семья» реально дала дополнительный импульс к развитию региональных систем предоставления адресной социальной помощи нуждающимся семьям. А также широкому тиражированию семейно ориентированных социальных услуг. В представленных региональных комплексах мер предусмотрен широкий спектр услуг по поддержке и родителей, и детей.

Так, папы и мамы смогут получить помощь служб занятости в обучении по востребованным на региональном рынке труда профессиям. Им окажут содействие в прохождении стажировки на потенциальном месте работы и, конечно же, в трудоустройстве. Регионы включили в планы внедрения наставничества для поддержки семей, заключивших социальный контракт на развитие собственного бизнеса. В качестве наставников будут привлекаться добровольцы из числа успешных предпринимателей. Также в рамках комплексов мер откроются группы дневного пребывания для детей, будут организованы программы выходного дня, во время которых и родители, и дети смогут получить консультации психологов, педагогов, юристов. Для детей из малообеспеченных семей предусмотрены программы дополнительного образования, обучение финансовой грамотности, трудовое воспитание, профориентация и многое другое. Когда мы готовили этот материал, от регионов поступило более 30 заявок. Основные конкурсные процедуры были еще впереди, но, по предварительным прогнозам, в ближайшие два года не менее 15 субъектов Российской Федерации будут реализовывать на

своих территориях комплексы мер, направленные на снижение бедности семей с детьми.

ВНИМАНИЕ – ГРУППАМ РИСКА

Программа «Моя семья» для Фонда стала не только очередным этапом системной деятельности по преодолению семейного и детского неблагополучия. Она дала дополнительный повод обратить пристальное внимание на категории детей и семей с детьми, для которых вероятность оказаться у черты бедности особенно высока. Так, в группу риска часто попадают семьи, в которых растут дети с особенностями развития и здоровья. Для них грамотная адресная помощь является важнейшим условием развития потенциала семьи и сохранения приемлемого качества жизни.

Поддержка родителей таких детей стала основной идеей для развития разных форматов взаимодействия Фонда и его партнеров. Например – пилотного проекта по формированию системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна. Этот «пилот» с 2019 года реализуется в Алтайском крае, Архангельской, Курганской, Тамбовской областях и Кемеровской области – Кузбассе. И в каждом из регионов в рамках «пилота» предлагаются мероприятия и услуги, позволяющие семьям самостоятельно обеспечивать свои потребности.

Так, на Алтае на базе учреждений социального обслуживания открыты 10 групп дневного пребывания, где родители могут оставить ребенка не просто под присмотром. В каждой группе создано реабилитационное пространство, в котором с детьми работают педагоги-дефектологи,

логопеды и другие специалисты, ведущие коррекционно-развивающие программы. У пап и мам в это время появляется возможность работать, может быть, организовать свой небольшой бизнес. Словом, сделать все, чтобы материальных проблем было меньше.

В Кузбассе реализуются специализированные программы активной поддержки женщин с особенными малышами, действует «Школа сотрудничества» для специалистов и родителей. А службы занятости разработали целый спектр услуг по профессиональной ориентации и трудоустройству пап и мам детей с инвалидностью. Повторимся: своя программа, позволяющая снизить риски бедности семей с особенными детьми, есть у всех участников «пилота». По его завершении накопленный опыт планируется свести в единый методический кейс. Познакомиться с ними и взять на вооружение интересные ноу-хау смогут все регионы страны.

Активную поддержку, в том числе в профессиональной и социальной реализации, родители детей с инвалидностью должны получать, конечно же, по месту жительства, в шаговой доступности. Обеспечить такую возможность – одна из задач тематических социальных проектов, которые продолжают при поддержке Фонда в 12 муниципальных образованиях, география которых охватывает 11 регионов страны. Там сегодня активно работают службы консультативной и практической помощи родителям, внедрены программы по организации временного присмотра и ухода за детьми как на дому, так и в учреждениях («Передышка», «Няня на час», «Комната ребенка»). Кроме того, для семей по месту жительства работают группы выходного дня, инклюзивные площадки на базе детских садов и многое другое.

Возвращаясь к разговору о группах риска по материальному неблагополучию,

отметим в их числе семьи выпускников учреждений для сирот. Причина понятна: воспитанники не имеют ни опыта, ни примеров обеспечения себя и семьи, которые обычные дети, взрослея, перенимают от родителей и близких. Поэтому, когда выпускники интернатов создают свои семьи и становятся папами и мамами, они очень часто оказываются на грани бедности. Предотвратить такую ситуацию призваны программы подготовки к самостоятельной жизни и постинтернатной адаптации.

В 2018–2019 годах при поддержке Фонда тематические комплексы мер реализовывались в Республике Коми, Забайкальском крае, Волгоградской,

способностям и предпочтениям, узнают, где можно получить заинтересовавшую специальность.

Во всех регионах значимая роль в работе отводится наставникам. Благодаря их участию в течение прошлого года около 3 тысяч воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот, прошедших профориентационные программы, поступили в различные учебные заведения, где осваивают выбранные профессии. И есть хорошие шансы, что, выйдя на региональный рынок труда, они будут востребованы как специалисты, найдут достойно оплачиваемую работу. И в будущем их дети не будут нуждаться.

От первого лица. Президент России Владимир Путин:

«Судьба России, ее историческая перспектива зависит от того, сколько нас будет, зависит от того, сколько детей родится в российских семьях через год, через пять, десять лет, какими они вырастут, кем станут, что сделают для развития страны и какие ценности будут для них опорой в жизни».

Новосибирской, Челябинской областях и еще 15 субъектах Российской Федерации. Сейчас работа в регионах продолжается. Ее цель – с помощью педагогов, психологов и других специалистов сформировать у ребят знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни, подготовить к созданию семьи и воспитанию детей, привить финансовую и правовую грамотность, помочь определиться с профессиональным выбором. Методики и технологии тут задействуют разные. В Тюменской области, например, действует сеть профориентационных подростковых клубов «Спутник». На занятиях в них подростки знакомятся с профессиями, соответствующими их

ПРОДОЛЖЕНИЕ СЕМЬИ, ПРОДОЛЖЕНИЕ ЖИЗНИ

Сложный демографический период, через который проходит сегодня страна, – это серьезный вызов. И он требует ответа столь же серьезного, то есть системного, детально продуманного. В качестве именно такого ответа Фонд разработал программу с говорящим названием «ЗаРождение». Ее главный смысл – поддержать и укрепить семьи в принятии решения о рождении ребенка. Основной же задачей станет оказание помощи в преодолении жизненных ситуаций, из-за которых появление на свет малыша может стать нежелательным. Сразу оговоримся: мы согласны с теми,

кто полагает, что в российских семьях одной из причин, побуждающих отказаться от рождения второго, третьего ребенка, является бедность. Однако опыт Фонда и его партнеров показывает: помимо материального неблагополучия есть еще множество психологических и социальных факторов, оказывающих негативное влияние на решение о рождении ребенка. Помочь преодолеть эти самые факторы и призвана программа «ЗаРождение».

В ее целевую группу попадают беременные женщины и мамы с маленькими детьми, столкнувшиеся с семейными конфликтами, домашним насилием и готовые из-за кризисного положения отказаться от материнства. В сфере внимания – несовершеннолетние будущие мамы, для которых беременность и рождение малыша являются сложнейшим испытанием и в психоэмоциональном, и в бытовом плане. В качестве важного направления работы в структуру про-

граммы «ЗаРождение» включены мероприятия по повышению престижа отцовства и материнства, укреплению в сознании и подрастающего поколения, и взрослых ценности семьи, ребенка, счастливого родительства. Это только некоторые аспекты комплексной программы. Механизмом ее реализации традиционно станут конкурсные отборы региональных комплексов мер и инновационных социальных проектов, к которым Фонд уже начал подготовку.

ПОМОГАЯ БЫТЬ РОДИТЕЛЕМ...

Поддержке семей в принятии решения о рождении детей, продвижению идей позитивного, ответственного родительства Фонд всегда уделял большое внимание, о чем мы неоднократно рассказывали на страницах нашего журнала. И копилка опыта постоянно пополняется. В 2019–2020 годах, к примеру, в нее



Победу в номинации «Семья – хранитель традиций» дружная команда Уваракиных отметила в домашнем кругу. (Конкурс «Семейный Олимп», Саратов).

добавились успешные практики реализации социальных проектов учреждений и НКО, направленные на профилактику отказов от новорожденных. Территорией их реализации стали Красноярский край, Санкт-Петербург, Омская область и еще 10 российских регионов.

В рамках проектов созданы кризисные квартиры, социальные гостиницы для временного проживания беременных и матерей с новорожденными детьми, находящихся в социально опасном положении, разработаны программы экстренной помощи, благодаря которым необходимую поддержку получили более 450 женщин. С участницами проектов работали психологи, специалисты социальных служб, юристы, для молодых мам были открыты родительские клубы, «Школы материнства», где их обучают навыкам ухода за новорожденным, помогают им мобилизовать собственные ресурсы для решения социальных проблем, наладить контакты с родственниками и ближайшим окружением. В итоге в 160 случаях удалось предотвратить отказ от малыша.

В Курганской области социальные гостиницы работают на базе Кипельского и Введенского детских домов. В них оказывают помощь юным мамам из числа

воспитанниц и выпускниц организаций для сирот. По специально разработанной программе «Мамина академия» педагоги и психологи формируют у девочек привязанность к ребенку, учат купать, переодевать, кормить и другим родительским премудростям. Иными словами – помогают адаптироваться к новой жизненной роли и почувствовать себя в ней счастливой.

На укрепление в сознании детей и взрослых ценности большой, крепкой, дружной семьи, на повышение престижа отцовства и материнства направлены масштабные мероприятия и просветительские акции, которые Фонд регулярно проводит по всей стране. Особое место среди них занимает Всероссийский конкурс «Семья года». Он вот уже 5 лет прочно удерживает статус главного семейного конкурса страны, представляющего примеры лучшего семейного опыта.

Во многих областях, республиках и краях в онлайн-режиме или иных доступных форматах проводились специальные мероприятия. Например, в Саратовской области это конкурс «Семейный Олимп», в Новосибирске – областной конкурс «Семейные ценности», в Вологодской области – фестиваль «Семейный лад». Высокую активность, как обычно, про-

явили муниципалитеты. Яркие примеры тому – мероприятия, состоявшиеся в Йошкар-Оле, Владивостоке, а также других муниципальных образованиях. Так что конкурс «Семья года – 2020» без преувеличений можно назвать состоявшимся. А осенью будут подведены итоги, мы узнаем славные имена победителей и обязательно расскажем о них в следующем выпуске «Вестника».

Среди новых инициатив хочется отметить масштабный проект «Многодетная Россия», который в партнерстве проводят Объединение многодетных семей города Москвы и Фонд поддержки детей. В рамках этого проекта запланированы фестивали «День Матери» и «Папин день», творческий конкурс «Марафон талантов», акция «Крылья ангела». Эти мероприя-



подтверждением того, что многодетная семья может быть успешной, благополучной, социально активной. Что тут добавить? Таких семей в России должно становиться все больше. На это направлены усилия Фонда и его партнеров.

От первого лица. Президент России Владимир Путин:

«Демография – это сфера, где нет какого-то универсального, тем более узковедомственного решения. Каждый наш шаг, новый закон, государственную программу мы должны оценивать, прежде всего, с точки зрения высшего национального приоритета – сбережения и приумножения народа России».

тия пройдут, конечно, в адаптированных под актуальную ситуацию форматах. Но они обязательно пройдут и объединят большие и дружные семьи по всей стране. А уже в апреле в рамках проекта стартовал Всероссийский фотоконкурс «От 3-х до бесконечности». На него принимались профессиональные и любительские снимки, запечатлевшие лучшие моменты жизни многодетных семей. Фототемы предлагались следующие: «Веселые будни большой семьи», «Счастливая семья», «На пути к бесконечности». Когда верстался номер, фотоконкурс еще продолжался, и уже тогда он собрал более 600 заявок. Каждую из них можно назвать наглядным

ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ – ЖИЗНЬ

Вкладом Фонда в решение важнейшей государственной задачи по увеличению продолжительности активной жизни российских граждан стала тематическая программа «Ценю жизнь», ориентированная на преодоление различных причин потери детского населения. В ней, прежде всего, предусмотрены мероприятия по предупреждению детской инвалидности, тиражирование технологий, позволяющих поддержать здоровье особенных детей. Также предполагается развитие эффективных форм



В Омской области в рамках проекта «Аистенок» для молодых мам созданы комнаты временного проживания, где есть все необходимое.

медико-социальной, психолого-педагогической реабилитации, активное распространение стационарозамещающих технологий, таких как сопровождаемое проживание, тренировочные квартиры, расширение сети пунктов проката реабилитационного оборудования и прочее. Иными словами, эта часть программы «Ценю жизнь» направлена на выполнение современной установки: помощь особенным детям должна начинаться с рождения и охватывать разные аспекты жизни ребенка.

Второй доминантой является создание среды, безопасной для детей и подростков. Задачи данного направления – аккумулировать практики предупреждения различных опасностей и угроз, которые существуют в реальном мире и в виртуальном пространстве, обеспечить профилактику асоциального поведения и преступности среди несовершеннолетних, привлечь ребят к здоровому образу жизни, занять продуктивной, социально полезной деятельностью. По сути, речь идет о построении эффективной системы

детствосбережения. Работу по мультимедийной программе «Ценю жизнь» Фонд вместе с партнерами планирует вести, опираясь на проверенные практикой методики, технологии и подходы

ОСОБЫМ ДЕТЯМ – ОСОБАЯ ЗАБОТА

Самым действенным способом уменьшить риск возникновения у ребенка тяжелых проблем со здоровьем, минимизировать отставание от сверстников в развитии, а в идеале – предотвратить установление инвалидности является своевременная помощь специалистов. То есть помощь максимально ранняя, в возрасте от 0 до 3 лет. Профилактика детской инвалидности и создание в России системы оказания ранней помощи стали важными аспектами деятельности Фонда, о чем мы неоднократно рассказывали в наших материалах. Выход на качественно новый уровень эта работа получит в программе «Ценю жизнь», став одним из принципиальных критериев будущих конкурсов



Необычный и очень приятный для малыша сеанс массажа от астраханских специалистов службы ранней помощи.

на грантовую поддержку региональных комплексов мер, а также социальных проектов учреждений и организаций различного статуса и ведомственной принадлежности. Они станут новыми звеньями в системе ранней помощи, формированием которой активно занимаются Фонд и его партнеры.

Так, в 2018–2019 годах республики Бурятия, Хакасия, Мордовия, Кировская область и еще 20 субъектов Российской Федерации при поддержке Фонда выполняли тематические комплексы мер. В настоящее время в регионах продолжают активно работать и развиваться инфраструктуры служб ранней помощи. Самая современная, включающая кабинеты (отделения) катамнеза, где наблюдаются новорожденные. Подобные службы, как правило, структуры многофункциональные. Пример тому – профильное отделение, действующее на базе Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ОВЗ в Астрахани. Там проводят комплексную диагностику состояния здоровья и развития малышей, логопед, дефектолог, психолог и другие специалисты центра ведут коррекционно-развивающие программы, занятия по ЛФК. И, конечно, обучают пап и мам навыкам ухода за ребенком, общению с ним и многому другому. За год в центре комплексную, пролонгированную помощь получают более 400 малышей.

Проектную деятельность продолжают различные организации, работающие с детьми-инвалидами. Силами их специалистов в 2019 году выполнялись 45 проектов, включающих обеспечение кратковременного присмотра и ухода за детьми, формирования у них коммуникативных и бытовых навыков. В целевую группу вошли и дети, имеющие тяжелые множественные нарушения развития, в работе с которыми требуются средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

В Башкортостане, Алтайском крае,

Волгоградской, Смоленской областях, Ханты-Мансийском автономном округе и еще 6 регионах на базе 9 организаций социального обслуживания и 2 НКО активно развиваются программы сопровождаемого проживания. К примеру, в Ивановской области такую программу для подростков с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями в рамках проекта «Академия жизненных наук» успешно ведут специалисты Родниковского комплексного центра соцобслуживания населения. Для проведения учебных занятий оборудована тренировочная квартира в многоквартирном жилом доме. В ней обустроена самая обычная бытовая среда, но при этом помещение дополнительно оснащено пиктограммами, визуальными опорами, памятками, специальной навигацией. В рамках занятий по социально-средовой адаптации ребята получают навыки самообслуживания, учатся поддерживать порядок, пользоваться общественным транспортом, совершать покупки, оплачивать услуги ЖКХ, общаться с соседями... Иными словами – всему тому, что позволит ребятам чувствовать себя уверенно в окружающем мире. И, став взрослыми, жить пусть и при постоянной поддержке куратора, но в своей квартире, а не в интернате.

Развитие технологий, позволяющих (разумеется, когда это возможно) сделать все, чтобы ребенок с особенностями развития смог в будущем жить самостоятельной, активной жизнью, идет сегодня очень активно. Актуальным продолжением этой работы стали проведенные Фондом в 2019–2020 годах два конкурса региональных комплексов мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания. По их итогам в этом году тематические программы будут реализовываться в Амурской, Архангельской,

Вологодской, Пензенской, Мурманской областях, в республиках Коми, Чечня и еще 15 регионах.

БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВЗРОСЛЫХ

Создание комфортной для каждого ребенка жизненной среды, предупреждения любых угроз безопасности детей и подростков – эти темы для Фонда всегда были и остаются приоритетными. Они находили свое отражение в программах по профилактике детского и семейного неблагополучия и социального сиротства, в программах, направленных на предотвращение преступности среди детей и подростков. Новый ракурс работы задавала программа «Ценю жизнь», в рамках которой Фондом был проведен конкурсный отбор региональных комплексов мер по развитию системы обеспечения безопасного детства. По его результатам партнерами Фонда стали Приморский край, республики Марий Эл и Мордовия, а также Иркутская, Кемеровская, Курская, Тюменская, Ульяновская области и еще 11 регионов.

Усилия специалистов, занятых в реализации программы, направлены, прежде всего, на то, чтобы помочь детям и подросткам, столкнувшимся в своей только начавшейся жизни с жестокостью со стороны взрослых, порою самых близких, или сверстников – таких же девчонок и мальчишек. Так, в получившие поддержку Фонда комплексы мер включены мероприятия по социально-психологической реабилитации детей и подростков, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств. Для проведения опросов и прочих следственных действий с их участием предусмотрено создание специализированных терри-

торий психологической безопасности и комфорта – так называемых «зеленых комнат».

Отдельное внимание уделяется снижению агрессивности и конфликтности в подростковой среде, повсеместному внедрению программ предупреждения буллинга в школах и сети Интернет. Особый акцент сделан на развитии специальных программ оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, склонным к суициду. Предполагается индивидуальная психолого-педагогическая помощь родителям, столкнувшимся с девиантным поведением детей, а также серьезная профилактическая работа с теми, кто безответственно относится к своим обязанностям по воспитанию детей, и многое, многое другое.

Реализация региональных комплексов мер по развитию системы обеспечения безопасного детства продвигается, и уже можно говорить об интересных находках и достижениях. Например, в Саратове специалисты городского центра социальной помощи семье и детям организовали «методическую площадку» по первичной профилактике насилия в детском коллективе. Эта программа позволяет педагогам и школьным психологам выявлять первые признаки неблагоприятного психологического климата в классе, вовремя отмечать конфликтные, деструктивные отношения между учениками. На специальных занятиях ребятам рассказывают о буллинге и о том, как ему противостоять. Ну а самое главное – формируют у школьников неприятие этого явления и вообще любых форм агрессивного, жестокого поведения. В эту работу вовлечены 300 учеников разных возрастных групп. По факту серьезных конфликтов среди них не отмечалось.

В Великом Новгороде на базе Областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи



В рамках программы методической площадки специалисты Саратовского городского центра социальной помощи семье и детям организовали настоящий детский форум.

и его филиалов (Валдайский, Демянский, Солецкий, Окуловский, Чудовский районы) организованы группы по профилактике эмоционального неблагополучия, суицидального поведения подростков. Для ребят проводятся групповые тренинги с использованием различных методик – это ролевые игры, психодрама, техники «мозгового штурма», приемы релаксации. К занятиям удалось привлечь 75 подростков. И по наблюдениям психологов, работающих в группах, их психоэмоциональное состояние стабилизировалось.

В регионах – участниках программы «Ценю жизнь» – психологическими коррекционными программами охвачено более 25 тысяч взрослых, не выполняющих надлежащим образом обязанностей по воспитанию и содержанию своих детей. В их числе более 400 мужчин, проявлявших жестокость к близким. В работу с такими родителями включены разные организации. В Новосибирске, например, это негосударственный центр поддержки семей и детей «Вместе». Его специалисты разработали и активно применяют на практике программу «Жизнь без насилия». Ее цель – психологическая и социальная коррекция агрессивного

поведения взрослых в семье. В программу включены индивидуальные и групповые занятия, на которых родителям помогают разобраться со внутренними проблемами, порождающими вспышки агрессии, обучают методам разрешения конфликтов между собой и с детьми. Только за год помощь психологов и педагогов центра уже получили более 20 «кризисных» семей. И ситуация в них угрозы для ребенка больше не представляет. А это главное.

ЭПИЛОГ

То, о чем мы рассказали, конечно, только малая часть того, что вместе делают Фонд и его партнеры ради благополучия и безопасности детей. И у нас есть все основания полагать: в современной системе координат накопленный опыт будет востребован и поможет двигаться дальше. Подтверждением тому стал подписанный президентом в 2020 году Указ о продолжении деятельности Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Так что впереди у нас много серьезной работы. И главная ее цель – обеспечить защищенное, благополучное, счастливое детство для каждого ребенка.



ВЗРОСЛЕЕМ ВМЕСТЕ

Субъект Российской Федерации	Иркутская область
Название комплекса мер	Развитие системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатное сопровождение и адаптация выпускников таких организаций
Приоритетное направление деятельности Фонда	Социализация и адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовка к самостоятельной жизни
Конкурсная тематика Фонда	Конкурсный отбор комплексов мер субъектов РФ по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей из замещающих семей, постинтернатное сопровождение и адаптация выпускников таких организаций (апрель – июль 2018 г.)*
Координатор	Правительство Иркутской области
Исполнитель	Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области и Министерство образования Иркутской области
Соисполнители	Социально ориентированные НКО, бизнес-структуры
Сроки реализации	2018–2019 гг.
Цель	Формирование навыков самостоятельного проживания у воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из замещающих семей, создание условий для их социальной адаптации

* В конкурсе приняли участие 30 субъектов Российской Федерации. Фонд поддержал 20 региональных комплексов мер.

Для Иркутской области проблема социальной адаптации детей, находящихся под опекой государства, особо актуальна. Еще несколько лет назад регион был лидером в стране по количеству проживающих на его территории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Заинтересованными ведомствами Иркутской области выстраивалась система подготовки к самостоятельной жизни этой категории детей, по их сопровождению после выхода из государственного учреждения: разрабатывались программы, апробировалось социальное сопровождение, налаживалось взаимодействие с общественными организациями. Лучший опыт работы, обобщенный

Министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, лег в основу регионального комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников государственных учреждений. Кроме того, комплекс мер предполагает повышение профессиональных навыков специалистов, которые работают в этой сфере, взаимодействие с замещающими семьями.

Важным итогом реализации комплекса мер стало утверждение Модельной

программы подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и сопровождения их после выпуска из госучреждений. Впервые на законодательном уровне закреплена система межведомственного взаимодействия, что позволило внедрить новые технологии, формы и методы работы. Например, обучающую программу «Мои личные деньги», тренировочные квартиры, профориентационные мастерские, учебные и производственные классы.

В 2018 году на территории Приангарья проживало 16 545 детей-сирот, из них 14 766 – в замещающих, приемных и опекунских семьях. Повзрослевшим сиротам до 23 лет оказывают консультативную, психологическую, педагогическую, юридическую, социальную, правовую, медицинскую, педагогическую и иную помощь, какая потребуется. Продолжительность поддержки устанавливается в соответствии с проблемой выпускника. Так, адаптационный и базовый периоды длятся до 12 месяцев, кризисный период – до полугода и экстренный – до 3 месяцев. В работе участвуют общественные организации (НКО), кризисные центры помощи различным категориям населения, центры содействия семейному

устройству (воспитанию) детей, оставшихся без попечения родителей, и т. д.

ЗА ЗДОРОВЫЙ БЫТ

Основная задача, с которой рано или поздно столкнется каждый выпускник интерната, – быт. Убирать, стирать, гладить, грамотно выбирать и покупать продукты, готовить здоровую еду – всего этого они не умеют. В детском доме за порядком в их комнатах следят уборщицы, рацион планируют повара, а их вещи стирают в прачечной. Чтобы дать таким детям попробовать самим вести хозяйство, на базе трех школ-интернатов Иркутской области были созданы «социальные квартиры», куда старшеклассники из числа воспитанников направились жить со своими друзьями по детскому дому, предварительно пройдя тест на психологическую совместимость. Там они совместно готовят обеды и ужины на общей кухне, ведут хозяйство и потом пишут отчет о своей деятельности. Условия для проживания детей приближены к домашним, за каждой группой закреплены постоянные воспитатели.

Целевые группы комплекса мер:

- воспитанники организаций для детей-сирот за один-два года до выхода из организаций;
- выпускники организаций для детей-сирот, в том числе с признаками дезадаптации, в первые два года самостоятельной жизни;
- дети подросткового возраста в первый год жизни в замещающих семьях;
- несовершеннолетние матери из числа воспитанниц и выпускниц организаций для детей-сирот.



Дети пробуют сами вести хозяйство.

АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

У детей, находящихся под опекой государства, умение планировать бюджет и распоряжаться карманными деньгами, которое у домашнего ребенка воспитывается на примере родителей, практически не развивается. У иркутских сирот есть возможность научиться азам финансовой грамотности в рамках проекта «Личные деньги», реализуемого Министерством социального развития, опеки и попечительства в сотрудничестве с Байкальским банком ПАО «Сбербанк» и Детской студией финансов. Во время проекта детей учат анализировать свои траты, планировать доходы, обращаться с банковскими картами, понимать условия кредитования, принципы сбережения. Для этого используют самые разные форматы об-

учения: групповые и индивидуальные практические занятия, деловые игры, тестирования, онлайн-уроки, вебинары. Занятия проходят не только в формате «кабинетных» уроков: устраиваются мастер-классы в филиалах Сбербанка, экскурсии в центры занятости населения, налоговую инспекцию, магазины и торговые центры в целях формирования практических навыков грамотного расходования денежных средств.

В 2019 году проект «Личные деньги» охватил 10 учреждений социального обслуживания несовершеннолетних и семей. В учреждениях разработаны и утверждены методические разработки, технологии, программы работы с воспитанниками. Только за 6 месяцев прошлого года в рамках проекта проведено 135 мероприятий, получили знания 327 воспитанников, в том числе подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП.

ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ

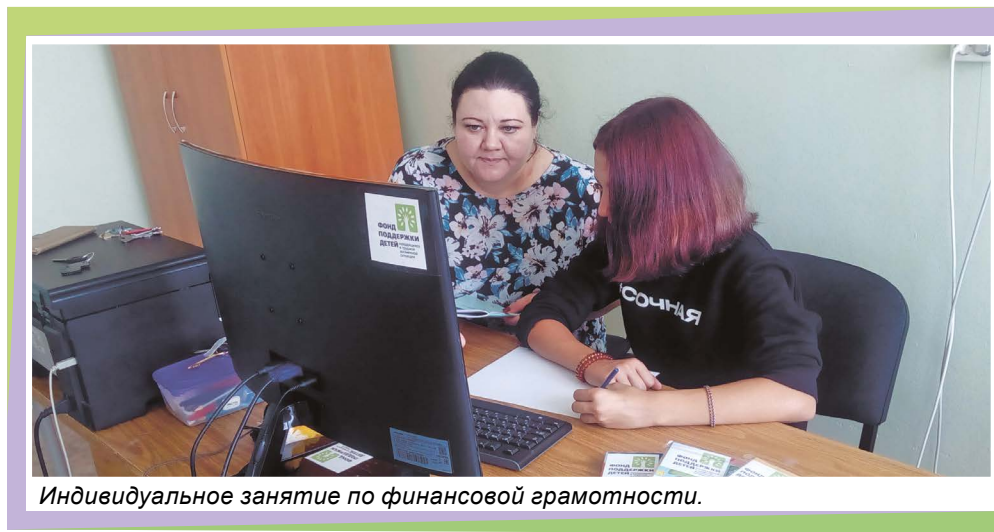
Отдельное внимание уделяется работе по профориентации воспитанников и несовершеннолетних из замещающих семей. Организовано тесное сотрудничество с территориальными центрами занятости и отдельными организациями для проведения совместных мероприятий. Так, воспитанники приняли участие в единых информационных днях службы занятости, в круглых столах на тему: «Твое первое рабочее место», «Мир профессий и как ориентироваться в нем» и прочее.

Сотрудники Ростелекома и автономной некоммерческой благотворительной организации социальной помощи «Дорога добра» провели обучающие мероприятия для воспитанников Иркутского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Программа разработана таким образом, чтобы сотрудники из числа добровольцев обучали детей понимать себя и окружающих людей, при этом являясь для них примером успешного взрослого, у которого есть семья, работа. Два раза в месяц сотрудники Ростелекома проводят для подростков Центра профориентационные и сюжетно-ролевые игры, помогают ребятам овладеть навыками, которые

пригодятся им для жизни в обществе. «Когда эти дети выйдут во взрослую жизнь, привычных знаний им будет мало, поскольку появляются новые сложные профессии с более высокими требованиями к соискателям. Издесь ребятам помогут умения, которые они приобрели с нами, – рассказывает волонтер, HR-бизнес-партнер Иркутского филиала ПАО «Ростелеком» Елена Преловская. – В игровой форме дети пробуют находить нестандартные решения проблем, приобретают навыки командной работы, учатся критически мыслить и подключать творческую изобретательность».

Кроме того, заранее решая вопросы будущего трудоустройства воспитанников, учреждения совместно с предприятиями организуют и проводят экскурсии на производство. Например, в городе Ангарске на хлебозавод «Каравай», завод мороженого «Ангария», в городскую поликлинику № 1, мебельный цех «Планета – мебель»; в селе Ербогачен – в пекарню, кафе, на пилораму; в городе Саянске – в пожарную часть, в музей «Саянскимпласта»; в городе Нижнеудинске – на предприятия ООО «СибмиксИнтернейшнл», вагоно-ремонтный завод и др.

В учреждениях социального обслужи-



Индивидуальное занятие по финансовой грамотности.

вания Иркутской области организована работа столярной мастерской, парикмахерской и восьми швейных мастерских. Разработаны рабочие программы, предусматривающие занятия по теории и практике. Занятия с воспитанниками в учебных мастерских проводятся с декабря 2018 года два раза в неделю.

В 2019 году приобрели необходимые знания, умения и профессиональные навыки работы по указанным специальностям около 350 несовершеннолетних, из них 50 – воспитанники, проживающие в сельской местности.

НАСТАВНИКИ. МОЛОДОСТЬ – ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ

Несмотря на множество доброжелательно настроенных и поддерживающих взрослых вокруг ребенка, на пороге выхода из учреждения они остаются совершенно одни с чувством повышенной тревожности и страхами, без уверенности в собственных силах и мотивации жить самостоятельно. Чтобы помочь им, в Центре помощи детям, оставшимся без попе-

чения родителей, г. Усолье-Сибирском разработан проект «Дети Миллениума». Форма работы не нова, так как педагоги Центра невольно становятся наставниками для воспитанников. Смысл проекта в том, чтобы привлечь успешную неравнодушную молодежь к сопровождению выпускников и воспитанников, которые хотели бы принимать участие в жизни детей-сирот, но не стихийно, не разово, а в системе и в сопровождении опытных педагогов.

Набор наставников производится из числа действующих волонтеров на базе учреждения, прошедших обучение в Школе наставников. Формируется пара «наставник – подросток/молодая мама» (диагностика, индивидуальное собеседование, знакомство, подписание соглашений на один год). Закрепляется куратор пары из числа педагогического коллектива. Организуются встречи, проводятся совместные мероприятия, осуществляется мониторинг и контроль (1 раз в квартал). По окончании соглашения он либо продляется, либо отношения завершаются и подводятся итог.

Подростки, имеющие наставников, легче адаптируются к самостоятельной жизни после выпуска из Центра,



Экскурсия на производство.



В учреждениях социального обслуживания организована работа восьми швейных мастерских.

получают дополнительные профессиональные навыки, им проще общаться. А самое главное, что у них есть близкий по возрасту друг, который способен подсказать правильное решение в трудной ситуации.

Когда два человека из одного поколения общаются друг с другом, им проще строить диалог и взаимодействовать. У них есть общие темы для разговоров, интересы, ценности. Педагоги Центра поддерживают пары «наставник – подросток», направляют и корректируют отношения. Проекту чуть больше года, и первые результаты – положительные. Вот несколько тому примеров.

Дарья, 28 лет, и Рита, 16 лет.

Предприниматель Дарья является владелицей кофейни «Дикий запад». На летних каникулах Дарья устроила свою подопечную работать в кофейню. За время каникул Рита стала смелее, увереннее в себе и своих силах. Изменился ее кругозор, она узнала для себя много нового, познакомилась с новыми людьми, научилась общаться.

Екатерина, 31 год, и Валерия, 14 лет.

Екатерина – наставник из Иркутска. В течение 3 лет сопровождала свою подопечную Валерию, а потом переехала в Санкт-Петербург. Несмотря на расстояние, является близким другом Леры. Частое общение по телефону, поддержка и понимание значимости отношений стимулируют Валерию прислушиваться к советам наставницы. Лера старается следовать им. Для девочки наставник организовала прослушивание в музыкальном училище г. Иркутска.

Для успешной адаптации ребенка после проживания в государственном учреждении необходимо время, опыт и поддержка на первых порах. При условии правильно организованной работы по подготовке детей к самостоятельной жизни, а также при наличии межведомственного взаимодействия профессиональной образовательной организации и учреждения, где воспитывался ребенок, выпускники становятся успешными и самостоятельными: получают образование, работают и создают семьи. Остается за них только порадоваться.



УВЕРЕННОЕ НАЧАЛО: РАННЯЯ ПОМОЩЬ ОСОБЫМ ДЕТЯМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ

Субъект Российской Федерации	Псковская область
Название комплекса мер	Комплекс мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи на территории Псковской области
Приоритетное направление деятельности Фонда	Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество
Конкурсная тематика Фонда	Конкурсный отбор комплексов мер субъектов РФ по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (2017 год)*
Координатор	Администрация Псковской области
Исполнитель	Комитет по социальной политике Псковской области
Соисполнители	Государственный комитет Псковской области по здравоохранению и фармации, Государственное управление образования Псковской области, Областной Центр семьи, Детская областная клиническая больница, Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения, социально ориентированные некоммерческие организации
Сроки реализации	2018–2019 гг.
Цель	Создание условий для эффективных изменений в системе ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и семьям, их воспитывающим, способствующих достижению такими детьми максимально возможного уровня развития и социализации

* В конкурсе приняли участие 30 субъектов Российской Федерации. Фонд поддержал 23 региональных комплекса мер.

Фонд поддержки детей с момента основания ведет работу по реализации программ, предусматривающих оказание ранней помощи детям, раннему выявлению и профилактике инвалидности у детей на основе межведомственного взаимодействия. После принятия Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года в регионах началось формирование единых региональных, стабильно функционирующих систем ранней помощи.

В Псковской области практика оказания ранней помощи детям-инвалидам и детям

с ограниченными возможностями здоровья стала развиваться с 2013 года, после участия специалистов Областного Центра семьи в межрегиональной конференции по вопросам оказания ранней помощи и реабилитации детей-инвалидов «Мир открытых возможностей» (г. Архангельск), проведенной совместно с Фондом поддержки детей. Кроме того, учреждения социального обслуживания населения Псковской области в 2013 и 2015 годах принимали участие в пилотных проектах Фонда по социальному сопровождению семей с детьми, нуждающихся в социаль-

ной помощи, включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

По состоянию на 1 января 2017 года в Псковской области проживало более 1800 семей, воспитывающих более 2000 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В регионе уже имелась сложившаяся практика оказания помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, но вместе с тем существовал ряд проблем, требующих решения при организации ранней помощи детям на всей территории Псковской области. Например, критерии включения детей в программу ранней помощи требовали четкого определения, наблюдался недостаток подготовленных специалистов по ранней помощи, работающих в системах здравоохранения, образования и социальной защиты региона. Кроме того, отсутствовал механизм координации взаимодействия различных ведомств в решении проблем детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет, их семей.

«Опыт реализации пилотных проектов показал, что обращение семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в возрасте от 3 до 18 лет в учреждение за социальным обслуживанием бывает запоздалым. Важно как можно раньше помочь родителям в воспитании и развитии «особенных» детей. Развитие социального обслуживания семей и детей на территории Псковской области только укрепляло нашу уверенность в правильности идеи создания и развития служб ранней помощи не только в нашем учреждении, но и на территории Псковской области. Заручившись поддержкой учредителя, мы приступили в 2017 году к написанию комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи на территории Псковской области», – рассказывает Елена Воронцова, директор Областного Центра семьи.

Развитие системы ранней помощи было выделено как самостоятельное направление социального обслуживания, предусматривающее свои подходы и организацию. Все это легло в основу реализации комплекса мер по



Занятия в консультационном кабинете.

формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи на территории Псковской области.

Существующая в Псковской области служба сопровождения семей с детьми была преобразована в службу ранней помощи с привлечением организаций системы здравоохранения и образования для работы с семьями с детьми до трех лет. Было создано 6 межрайонных служб ранней помощи на территории 6 муниципалитетов (Порховский, Опочецкий, Новоржевский, Островский районы, г. Псков и г. Великие Луки), которые обслуживают семьи с детьми, проживающие в близлежащих районах, и две районные службы ранней помощи (Струго-Красненский и Бежаницкий районы).

В реализации комплекса мер приняло участие более 40 организаций разного ведомственного подчинения, расположенных на территории Псковской области.

КУРС НА СЕМЬЮ

В мире программы ранней помощи существуют более 30 лет, их эффективность проверена многочисленными исследованиями. Если у ребенка с рождения есть нарушения в развитии, важно как можно раньше их выявить. Дело в том, что первые годы жизни являются чрезвычайно важными для всего дальнейшего развития ребенка. Исследования показывают, что в возрасте от рождения до 3–4 лет ребенок обладает большим потенциалом в плане физического, когнитивного, эмоционального, социального развития.

Семья, в которой появляется ребенок с функциональными нарушениями, переживает серьезный стресс и нуждается в поддержке. Поэтому так важно, чтобы рядом были специалисты, которые помогут родителям справиться со стрессовой ситуацией, поддержат семью и под-

Основные направления деятельности служб ранней помощи:

- служба раннего вмешательства, которая первично выявляет и организует патронаж дородовой и после рождения ребенка (в возрасте 0–2 лет), проводит комплексную диагностику, реабилитацию и сопровождение детей на базе комплекса: родильный дом, поликлиника, социальное учреждение в соответствии с технологией раннего вмешательства;
- служба межведомственного сопровождения по месту жительства семьи с ребенком до 3 лет;
- служба мобильного социального сопровождения на дому;
- служба домашнего визитирования;
- консультационно-обучающий кабинет для родителей;
- клуб родительской взаимопомощи;
- лекотека;
- отделение дневного пребывания.



Занятие с родителями.

скажут, как развить ребенка физически и психически.

Ранняя помощь – это набор различных услуг для детей младшего возраста с риском отставания в развитии и их родителей. С детьми работают логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги и реабилитологи. Специалисты изучают запрос родителей, в основе которого лежат потребности ребенка и семьи.

Отличительная особенность программ ранней помощи – курс на семейноориентированность. Это значит, что специалисты должны помогать семьям, которые в свою очередь помогают своим детям учиться овладевать новыми навыками. Специалист выдвигает гипотезу по поводу того, почему у ребенка не сформировался тот или иной навык. Затем после проведения диагностики он дает разные упражнения, которые органично вплетаются в обычную жизнь малыша. А занимается ими дома мама или другие близкие люди. Так малыши развивают общую и мелкую моторику, наблюдательность и внимание, эмоции,

тактильные ощущения, обогащают словарный запас, учатся соблюдать распорядок дня. Корректируются двигательные нарушения, зрительная координация и ориентировочные реакции.

Для каждого ребенка составляется индивидуальная программа развития. Она носит адресный, поэтапный подход. По итогам трех месяцев ставятся новые задачи на следующие три месяца (в зависимости от запроса родителей). Всего за период реализации комплекса мер было разработано более 480 индивидуальных программ.

«Специалисты отделения уже давно работают единой междисциплинарной командой. В единой связке не только психолог, логопед и врач ЛФК, но и дефектолог, массажист, хореограф и все специалисты по социальной работе. Для каждого ребенка и его семьи стараются подобрать оптимальный набор реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий. И нам очень приятно, когда мамы и папы поддерживают наши усилия, продолжают заниматься дома, аккуратно выполняют домашние задания», – отмечает

заведующая отделением реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями Областного Центра семьи Лиляна Телишева.

ИСТОРИЯ ЛЕРЫ

Лера – веселая, активная и очень подвижная девочка. Внутри нее будто батарейка «Энерджайзер». В два года Лера еще ничего не говорила. Мама, папа и бабушка беспокоились, все ли в порядке со слухом у девочки, потому что она не всегда откликалась на их зов. Мама Леры Ирина посоветовалась с участковым педиатром, и та порекомендовала им водить ребенка на развивающие занятия.

Ирина обратилась в службу ранней помощи при Областном Центре семьи. Сотрудникам Центра сразу бросилось в глаза то, что Лере сложно сосредоточиться и удержать внимание. Кроме того, у девочки был не развит указательный жест, а также навык зачерпывания ложкой. При составлении индивидуальной программы ранней помощи все это было учтено.

Мама Леры Ирина очень ответственно подошла к выполнению заданий, которые

рекомендовали специалисты. Через две недели Лера уже показывала на мишку, куклу и цветочек, а также потихоньку начинала складывать шарики или кубики по очереди.

Поскольку программы в ранней помощи кратковременны (2–3 месяца), то сейчас для Леры разработана уже третья программа. Согласно ей, Лера учится звукоподражанию, умению ждать, одеваться. За это время мама с Лерой приняли участие в групповой программе «Направляемый диалог». Эта программа разработана для мам, которые хотят лучше понимать своего ребенка, быть чуткими и отзывчивыми. В анкете обратной связи мама Леры отметила, что они с дочерью всегда с радостью приходили на занятия, Лера многому научилась, и самой маме открылся мир детско-родительских отношений. «Большое спасибо, что есть такое учреждение, где помогают малышам и при всех сложностях позитивно поддерживают родителей», – написала Ирина.

Лере скоро будет 3 года, и она пойдет в детский сад. Ей многому еще предстоит научиться и перед детским садиком, и посещая его. Специалисты службы ранней

Целевые группы, охват:

- дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ до 3 лет, – 487;
- семьи, воспитывающие таких детей и проживающие на территории Псковской области, – 450;
- руководители и специалисты организаций разной ведомственной принадлежности, осуществляющие работу по оказанию комплексной помощи детям, имеющим ограничения жизнедеятельности, – 250 специалистов, 12 руководителей учреждений, 6 руководителей служб ранней помощи.



Группа поддержки родителей.

помощи надеются, что «первые уроки» станут хорошей репетицией перед большой дорогой, которая называется «дошкольное детство».

ГРУППЫ ПОДДЕРЖКИ

Когда в семье рождается ребенок с нарушениями развития (синдром Дауна, ДЦП, нарушения зрения, аутизм), родители оказываются в шоке и состоянии бессилия, часто не знают, к кому обратиться за поддержкой. Не у всех хватает смелости рассказать о своих переживаниях даже самым близким друзьям и родственникам. Родители особенных детей боятся столкнуться с непониманием и осуждением. Именно поэтому такой ценной становится помощь, поддержка и сочувствие людей, которые находятся в таком же положении.

На базе центров социального обслуживания в 26 районах Псковской области были созданы группы родительской взаимопомощи, где проводились занятия

по программам повышения самооценки родителей, созданию благоприятной психоэмоциональной атмосферы в семье, повышению стрессоустойчивости. Работа клубов родительской взаимопомощи ведется на постоянной основе.

В летнее время для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ от 0 до 3 лет, были организованы краткосрочные смены социально-реабилитационного лагеря и ресурсно-оздоровительного лагеря. 27 мам и 33 ребенка в течение пяти дней принимали участие в семейных развивающих занятиях, занятиях со специалистами (невролог, врач ЛФК), в тренингах по повышению родительской компетентности. У родителей появилась реальная возможность (в рамках совместного семейного отдыха) обучаться вместе с детьми, корректировать и развивать свое взаимодействие с ребенком по типу «специалист – родитель – ребенок», затем «родитель – ребенок».



Лагерь для мам с детьми.

ОФЛАЙН И ОНЛАЙН

Отдельное достоинство системы ранней помощи, реализуемой в Псковской области, – применение онлайн-форматов. Это особенно актуально в связи с пандемией COVID-19. Дети и родители не остаются без поддержки специалистов.

Сотрудники службы ранней помощи регулярно проводят дистанционное обучение родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. По данным разработчиков комплекса мер, дистанционным обучением охвачено не менее 30% родителей Псковской области. Кроме того, проводится онлайн-консультирование родителей специалистами службы ранней помощи. На индивидуальные запросы родителей отвечают психологи, специалисты по социальной работе, социальные педагоги, логопеды. Онлайн-консультации проходят не реже двух раз в месяц. За период реализации комплекса мер более 250 родителей повысили компетенцию

по вопросам ухода и развития ребенка от 0 до 3 лет.

В помощь родителям также разработан сайт «семья60.рф», где представлена информация по социально-правовым вопросам, развитию ребенка, развивающим играм, даны ссылки на полезные ресурсы о воспитании детей.

Применяется и традиционный формат работы по месту жительства семьи. На базе Областного Центра семьи работает консультационно-обучающий кабинет для родителей, где проводятся занятия по программе «Направляемый диалог». Их продолжительность – до 45 минут. Во время занятий используется цифровая фотокамера, чтобы фиксировать динамику изменений во взаимодействии между родителями и ребенком.

Также в рамках работы консультационно-обучающих кабинетов проходит обучение по темам: «Уход за ребенком-инвалидом», «Методы абилитации на дому», «Методы реабилитации на дому».

Специалисты межрайонных служб ранней помощи используют в своей работе оборудование для комплексной диагностики ребенка в раннем возрасте, которое позволяет оценить уровень развития ребенка по разным сферам (психомоторика, сенсорные процессы). Комплекс предназначен для улучшения качества движения, координации движений, тренировки функции внимания и развития познавательных навыков. А с помощью комплекса «Лекотека» ребенок учится распознавать цвет, форму, поверхность, свойства предметов. Оборудование активно используется при индивидуальных занятиях с ребенком, а также при занятиях «мама плюс малыш». Занятия с применением оборудования повышают возможности социализации ребенка. Такие занятия посетили более 480 детей.

ВЫЯВИТЬ И ПРОИНФОРМИРОВАТЬ

Чтобы ранняя помощь стала возможной, семья должна узнать, что их ребенок нуждается в дополнительной поддержке. А значит, службы ранней помощи должны выявить таких детей.

О доступности услуг службы ранней помощи для семей с детьми-инвалидами и ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет регулярно выходила информация в СМИ, на официальных сайтах комитета по социальной защите Псковской области, исполнителей комплекса мер, распространялись информационные листки об услугах, предоставляемых службами ранней помощи на территории Псковской области в учреждениях здравоохранения. Такая слаженная работа позволила выявить 480 семей, нуждающихся в услугах ранней помощи.

Тиражом 2000 экземпляров были изданы памятки для родителей «Особенности развития ребенка раннего возраста»

по месяцам, «Рекомендации специалиста по особенностям развития ребенка раннего возраста», рекомендации по гигиеническому уходу за ребенком. А для работы специалистов служб ранней помощи был издан справочник организаций разной ведомственной принадлежности и НКО, оказывающих медицинские, социальные и образовательные услуги детям-инвалидам и детям с ОВЗ и их семьям, а также сборник «Методические рекомендации по выявлению детей, нуждающихся в услугах ранней помощи».

По мнению родителей и специалистов, их совместная работа способствует улучшению состояния здоровья детей, содействует их всестороннему развитию, повышению уровня и качества жизни семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, улучшению социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Комплекс мер реализовывался в Псковской области в 2018–2019 годах. За этот период специалисты выявили 480 семей и разработали более 480 индивидуальных программ развития ребенка. На социальном сопровождении в настоящее время находятся 450 семей с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, которые получают услуги ранней помощи.

«Наконец-то появилась замкнутая система социального обслуживания семей с детьми от 0 до 18 лет на территории Псковской области. Семьи с детьми вне зависимости от места проживания получили возможность обращаться за ранней помощью, – отмечает Елена Воронцова, директор псковского Областного Центра семьи. – Жизнь не стоит на месте, и теперь перед нами стоит задача разработки системы социальной помощи семьям с детьми с паллиативными заболеваниями.»



ТРУДНЫЕ ПОДРОСТКИ: ПРИВЛЕЧЬ, УВЛЕЧЬ, ЗАНЯТЬ

Субъект Российской Федерации	Архангельская область
Название комплекса мер	Организация продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, на территории Архангельской области
Приоритетное направление деятельности Фонда	Социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом, профилактика преступности несовершеннолетних, в том числе повторной
Конкурсная тематика Фонда	Конкурсный отбор комплексов мер субъектов РФ по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (июнь – октябрь 2017 г.)*
Координатор	Правительство Архангельской области
Исполнитель	Минтрудсоцразвития Архангельской области
Соисполнители	Областная КДН и ЗП, Минобрнауки АО, Минкультуры АО, агентство по спорту АО, управление по делам молодежи АО, УМВД АО, УФСИН АО, администрации 13 муниципальных образований АО, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, учреждения культуры, социально ориентированные НКО
Сроки реализации	2018–2019 гг.
Цель	Совершенствование взаимодействия органов и учреждений системы профилактики в организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних; создание условий, благоприятных для развития личности подростков, находящихся в конфликте с законом, а также их социализации

* В конкурсе приняли участие 17 субъектов Российской Федерации. Фонд поддержал 12 региональных комплексов мер.

Каждый случай неадекватного, асоциального поведения взрослеющего ребенка индивидуален, и провоцирует его множество причин. Это признают все, кто работает с трудными подростками. При этом специалисты выделяют как минимум одну общую черту. В основе девиантных поступков зачастую лежит острая потребность самоопределения и самовыражения, а также желание привлечь внимание, доказать свою значимость и самостоятельность. Все вместе это мощнейшая энергия, которую необходимо направлять в мирное русло.

На решение данной задачи был направлен комплекс мер по вовлечению подростков в позитивную социально значимую деятельность, успешно реализованный в Архангельской области.

Он стал логичным продолжением большой работы, в результате которой в регионе сложилась устойчивая система сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом. Отработанная модель включала процедуру медиации между малолетним правонарушителем и пострадавшим, досудебное сопровождение, а также кураторскую

работу с экс-воспитанниками колонии и СУВУ. Однако в общей цепочке ощутимо не хватало звена, позволяющего закрепить полученный результат. Были нужны новые реабилитационные пространства, новые идеи, способные заинтересовать подростков, отвлечь их от опасных, осуждаемых обществом поступков, дать им новые жизненные ориентиры. Необходимо было предоставить ребятам возможности раскрыть позитивные личные качества, развить способности и таланты. С одной из интереснейших идей, которая в итоге была включена в комплекс мер, выступили сотрудники Архангельского краеведческого музея.

ЗА КРЕПОСТНЫМИ СТЕНАМИ

Отправиться в археологическую экспедицию... С дальними переходами, раскопками, уникальными находками...

Что может быть интереснее? Именно такой походно-полевой романтикой решили увлечь ребят работники краеведческого музея. По их инициативе для подростков была открыта историко-археологическая школа, слушателями которой за две летние смены стали около 100 трудных подростков от 12 до 17 лет из Архангельска и Северодвинска.

Программа включала интерактивные теоретические занятия в историко-архитектурном комплексе «Архангельские гостиные дворы», познавательные экскурсии, посвященные истории Поморья. Особенно впечатляли ребят прогулки со специальными оптическими приборами и радиогидами по набережной Северной Двины, где им рассказывали запоминающиеся факты из многовековой судьбы Архангельска.

Практическая часть занятий проходила в Новодвинской крепости, находящейся в устье Северной Двины на острове



Ребята не только увлеченно слушали о подвиге стрельцов, защитивших Архангельск от шведской эскадры, но и сами участвовали в исторической реконструкции.

К концу 2017 года в Архангельской области на учете в территориальных ПДН и КДН состояло более 4600 человек. Доля подростков, совершивших преступления, составляла 1,8% от общего числа несовершеннолетних, проживающих в регионе. Из них 36% были замешаны в криминальных деяниях повторно. По максимальному вовлечению этой непростой аудитории в позитивную, одобряемую социумом деятельность и предстояло принять неотложные меры. Точнее – целый комплекс мер, который стартовал в 2018 году.

Бревенник. Подростки знакомились с историей первой в России каменной приморской крепости-бастиона, помогали сотрудникам музея в исследованиях уникального памятника, увлеченно осваивали азы полевой работы археологов, собственноручно извлекали из раскопов настоящие исторические артефакты. Словом, вполне по-взрослому участвовали в археологической экспедиции, приобщаясь к истории и культуре родного края. Ну и, конечно, они приобретали важнейшие навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками, учились поддерживать друг друга, быть ответственными, самостоятельными. Кроме того, подростки получали возможность проявить силу воли и выносливость, ведь чтобы добраться до крепости, от переправы на остров нужно было «отмахать» на спортивных велосипедах по 8 километров в один конец. Общее дело, общие испытания, в которых без взаимовыручки не обойтись, позитивно влияли на поведение даже очень сложных ребят. Таких, например, как Татьяна О. тринадцати лет.

НЕ ВИЖУ ПРЕПЯТСТВИЙ!

Маленькую хрупкую Таню ребята прозвали Танчиком. За то, что задириста и упряма, за то, что в штыки принимает

любые возражения и замечания, за жизненный принцип «вижу цель, не вижу препятствий». Девочка и впрямь была со сложным характером. Росла она в неполной, малообеспеченной семье, мама, чтобы обеспечить Таню и ее младшую сестренку, разрывалась между двумя работами и сладить с дочкой не могла. В школе у Тани постоянно были конфликты, училась с двойки на тройку, с уроков сбегала, учителям, объявившим ее отстающей и неуправляемой, открыто грубила. С одноклассниками отношения тоже не ладилась. Доходило до драк, в одной из которых Татьяна нарочно разбила мобильник девочке из «благополучных», вздумавшей подшутить над ее неказистой одеждой. Собственно после этого она и была поставлена на учет.

В археологической школе Таня тоже поначалу проявляла норы. Но очень скоро убедилась, что все общаются на равных, никто не собирается ущемлять ее самолюбие. Девочка с азартом включилась в работу. Не жалуясь на усталость после велопробега, она помогала археологам в раскопках, увлеченно слушала о подвиге Ивана Рябова и стрельцов, защитивших Архангельск от шведской эскадры. Довольно быстро выяснилось, что Татьяна ответственная, толковая, схватывает все на лету. Ей стали доверять следить за оборудованием

ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПОЛИЦИИ

и инвентарем, дежурить по походной кухне и многое другое. А потом оказалось, что она вполне компанейская девочка. Так что обед или чаепитие с пирогами на свежем воздухе благодаря ей превращались в веселые посиделки.

За «археологическое» лето Татьяна заметно повзрослела, стала серьезной, рассудительной, спокойной. Она теперь на добровольных началах помогает в краеведческом музее и районной библиотеке. В школе по гуманитарным предметам у нее сплошные «хорошо». А по истории интересней, чем Таня, докладов не делает никто. Это признают и ребята, и педагог. Девочка даже в районной олимпиаде поучаствовала и заняла второе место, чем заслужила «респект» одноклассников. Чем заниматься после окончания школы? Для Татьяны это не вопрос: она уже начала готовиться к поступлению в Высшую школу социально-гуманитарных наук Северного федерального университета, где ей особенно интересна кафедра всеобщей истории. А уж если Таня-Танчик что-то решила, можно не сомневаться – своего она добьется.

С началом работы по выполнению комплекса мер на территории Архангельской области новый масштаб приобрело движение «Юные друзья полиции». Его история началась в Северодвинске, где в 2012 году в одной из городских школ по инициативе местных правоохранительных органов был создан первый отряд из десятка ребят сложного подросткового возраста. Сегодня в области движение насчитывает более 450 юных участников из 13 муниципальных образовательных учреждений. За два года реализации комплекса мер объединения «Друзья полиции» были созданы в Котласе и Вельске. Базами там стали соответственно социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маяк» и центр социальной помощи семье и детям «Скворушка». Так движение пополнило свои ряды еще двумя сотнями новых участников.

Ребята из отрядов «Юных друзей полиции» – частые гости у своих наставников – работников правоохранительных органов. Для подростков



Юные друзья полиции. Серьезные и... не очень.

Ирина Сахарова, заместитель главы администрации Северодвинска по социальным вопросам:

– Отряды «Юных друзей полиции» формируются не только из трудных подростков, находящихся в конфликте с законом. Вместе с ними в движении участвуют их сверстники из самых обычных, благополучных семей. Мы считаем очень важным, чтобы ребята со сложными характерами, сложными судьбами видели рядом позитивные примеры. Чтобы у них была возможность общаться в иной среде, видеть иные модели поведения. Это то, чего им крайне не хватает.

регулярно организуются познавательные экскурсии в настоящие отделения внутренних дел, где о своей работе им рассказывают сотрудники следствия, дознания, эксперты-криминалисты. Неизменный восторг вызывают показ вооружения и спецсредств, помогающих полицейским, невероятно умные служебные собаки, обученные поиску наркотиков или взрывчатых веществ... Но самое главное в том, что, знакомя подростков со своей профессией, сотрудники полиции доносят до них ключевой месседж: каждый поступок имеет свои последствия, и они отражаются на жизни многих людей. Об этом всегда нужно помнить, контролируя и оценивая свое поведение. И, конечно, нужно понимать: преступлений без наказания не бывает. За все рано или поздно приходится нести ответственность.

Месседж прекрасно доходит до адресатов. Об этом свидетельствует то, что юные друзья полиции сами становятся активными его трансляторами. Ребята проводят для своих одноклассников уроки правовой грамотности, рассказывают о вреде алкоголя, табака и наркотиков, о том, как противостоять буллингу, как распознать мошенников и не попасться на их уловки, как безопасно вести себя на до-

роге и вообще в городе, также о многом другом. Часто активисты движения становятся медиаторами, умело разрешающими конфликты между своими сверстниками. Пример тому – опыт шестнадцатилетнего Анатолия Д. из Котласского отряда.

Случилось так, что он стал свидетелем драки между Стасом и Мишей, учившимися двумя классами младше. Ребят еле разняли, а в результате оба получили ссадины, синяки и попали на внутришкольный учет. На процедуре примирения мальчишки снова чуть не сцепились, доказывая, кто кого «троллил» и кто кого «достал». Толя, приглашенный медиатором, послушал их, а потом положил перед собой удостоверение участника движения «Юные друзья полиции». В повисшей тишине он спокойно рассказал свою историю о том, как пару лет назад чуть не получил срок за то, что в драке сломал ключицу парню из соседней школы. А дальше доходчиво разъяснил, какая ответственность по закону может последовать за подобное поведение, как на выбор меры наказания влияет возраст и что ждет, если подобное будет происходить регулярно.

Миша и Стас остыли и, может, не очень охотно, но все же протянули друг другу руки. Потом они еще долго общались

с Толей, а спустя пару недель вместе пришли к нему в отряд. Теперь мальчишки со смехом вспоминают ту стычку. Они дружат, и даже оба записались на бокс. Не для того чтобы драться: они хотят быть выносливыми и сильными, когда придет время стать настоящими полицейскими.

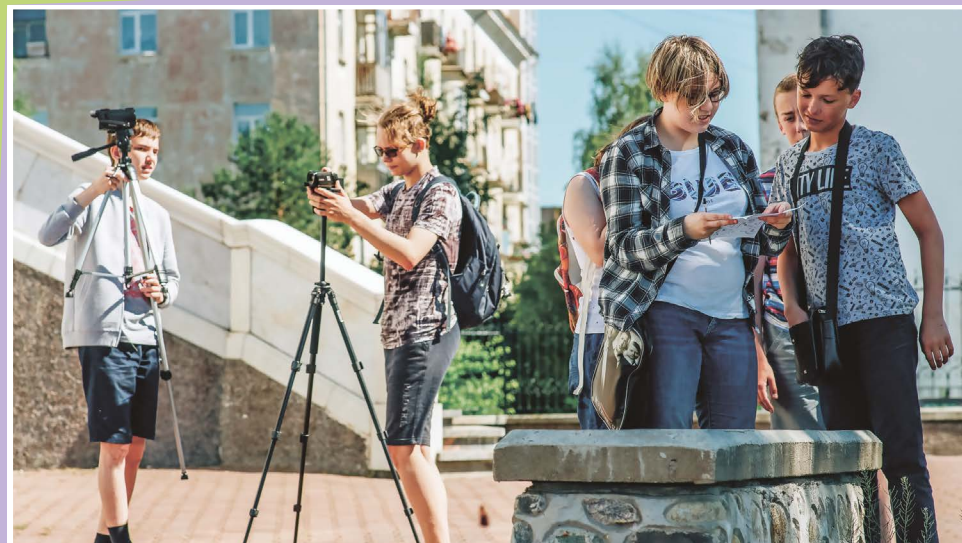
В «ДОБРОЛЮБОВКЕ» СНИМАЕТСЯ КИНО

Так называется летняя киношкола – уникальный проект, придуманный для подростков сотрудниками Архангельской областной научной библиотеки имени Добролюбова совместно с педагогами школы кино InFilm и изостудии «Хамелеон». Идея приобщиться к важнейшему из искусств и научиться создавать свои произведения увлекла более двух десятков юных кинематографистов. Под руководством наставников подростки учились выстраивать планы и композицию, делать раскадровку, осваивали азы репортажной съемки, монтажа, озвучивания и многого другого.

На занятиях киношколы были созданы

замечательные анимационные фильмы «Налим Малиныч» и «Из-за блохи» по мотивам сказок Семена Писахова. «Ребятам удалось отразить яркий, живой и удивительно уютный мир северных былей и небылиц», – рассказывает руководитель изостудии «Хамелеон» Александра Скородумова. – В пылу творчества вопросы дисциплины, если и возникали поначалу, то быстро отпадали сами собой, и настроение становилось позитивным. А еще очень быстро стало ясно: дети приходили не только заниматься, но и для того, чтобы пообщаться с людьми, которым они интересны, с которыми можно поделиться своими проблемами. Что же касается творческого самовыражения, то результатами ребята могут гордиться: на конкурсе «Чародей Севера» в номинации «Мультипликация» их фильмы получили высшую награду.

Среди работ воспитанников киношколы особое место занимает ролик «В двух шагах от Добролюбовки». Сюжетом для него послужил квест-культурбход по историческому центру города – бывшей Немецкой слободе, где находится



Съемочный процесс – дело увлекательное.

Организация досуговой занятости – важнейшая часть профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению. Поэтому в программе мероприятий комплекса мер для ребят, состоящих на учете в органах полиции, в лагере «Северный Артек» были организованы профильные смены «Остров героев. Покорители стихий». Участниками каждой из них стали более 100 подростков. В течение смены психологи, педагоги, инспектора ПДН организовывали занятия, творческие конкурсы, мастер-классы, социальные акции, направленные на коррекцию поведения подопечных. Каждый день ребятам предлагались теоретические и практические занятия по туризму и ориентированию, велопрогулки, тренировки на катамаранах и скалодроме. А главным событием смены становился четырехдневный поход «Холмогорская кругосветка». Допуск к нему получали только те, кто не имел дисциплинарных нареканий. Отметим, что таких было абсолютное большинство.

главная библиотека Архангельской области. «Мы попробовали по-новому взглянуть на знакомые места родного города, – рассказывает воспитанник киношколы Алексей У. (14 лет). – Как оказалось, есть масса возможностей узнать что-то необычное, увлекательно провести время, а не тратить его бестолково на «зависание» в соцсетях или на пиво с сигаретами. Мы не раз показывали наш ролик в разных школах на классных часах и убедились, что он «цепляет». Ребята даже уже проводили такие квесты в своих районах. И это здорово! Вокруг очень много интересного. Нужно только не лениться и проявлять любознательность. А это отличное качество есть у всех».

В завершение добавим, что любознательности и активности участникам летней киношколы «Добролюбовка» точно не занимать. Говорят, они уже написали новый сценарий и собираются снимать на улицах Архангельска художественно-игровой фильм. А почему нет? Все реально, главное – верить в себя.

ВМЕСТО ЭПИЛОГА

Реализация комплекса мер по вовлечению подростков в позитивную социально значимую деятельность в Архангельской области завершена. В результате число несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, сократилось на 7% и составляет в настоящее время чуть более 4000 человек. Доля подростков, совершивших преступления, не превышает 1,6% от общего числа несовершеннолетнего населения региона (0,2%). Число подростков, повторно попавших в поле зрения правоохранительных органов, снизилось на 2%. Результаты очевидны, как и то, что работа обязательно будет продолжаться. Потому накоплен большой опыт, наработаны эффективные механизмы работы. А главное – за всем этим стоят специалисты, неравнодушные к судьбе каждого трудного подростка.



Успеть заметить,
о чем молчит
подросток



Я-родитель

Ваш помощник

www.ya-roditel.ru

ЗАДАЧА НАСТАВНИКА – СБЕРЕЧЬ СЕМЬЮ

Субъект Российской Федерации	Новосибирская область
Проект	«Наставничество как важнейший элемент профилактики социального сиротства»
Приоритетное направление деятельности Фонда	Профилактика детского и семейного неблагополучия и социального сиротства, сохранение и восстановление семейного окружения ребенка
Конкурсная тематика Фонда	Конкурсный отбор проектов муниципальных образований, направленных на профилактику социального сиротства, сохранение и восстановление семейного окружения ребенка (март – июнь 2017 г.)*
Исполнитель	Администрация Карасукского района Новосибирской области
Другие участники проекта	КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства администрации Карасукского района; администрации 11 сельских советов Карасукского района; Комплексный центр социального обслуживания населения Карасукского района; территориальные подразделения МВД и ФСИН; учреждения сферы образования, культуры, спорта; общественные организации
Период реализации	Апрель 2018 г. – сентябрь 2019 г.
Цель	Консолидация ресурсов муниципального образования для сохранения семейного окружения детей, формирование на территории района института наставничества как системы психолого-педагогического сопровождения детей и семей

* В конкурсе приняло участие 91 муниципальное образование из 43 субъектов Российской Федерации. Фонд поддержал 23 инновационных проекта муниципальных образований из 22 субъектов Российской Федерации.

Семейное неблагополучие – явление сложное, и спровоцировать его могут разные факторы. Однако чаще всего причинами социальной дезадаптации становятся низкий уровень достатка, отсутствие постоянной работы у родителей, их пристрастие к спиртному. На таком фоне воспитание, развитие детей не то что уходят на второй план, очень скоро педагогическая запущенность, помноженная на неблагоприятную внутрисемейную атмосферу, превращается в реальную угрозу для ребенка.

О подобных ситуациях не понаслышке знают в Карасукском районе Новосибирской области, где органы местного самоуправления уделяют особое

внимание решению проблем семей с детьми, где к работе с семьями привлекаются специалисты профильных учреждений и служб. Таких как Комплексный центр социального обслуживания населения, куда по направлению специалистов муниципальной системы профилактики или по собственной инициативе обращаются семьи с детьми, находящиеся в трудном положении. В ряде случаев – в положении социально опасном, когда рассматривается вопрос об ограничении в родительских правах или о лишении таковых. Чтобы избежать подобного сценария, семье необходима помощь. Системная, с участием специалистов разных учреждений. И помощь эта должна

быть обеспечена в ближайшем доступе – в городе, в сельском поселении, где живет семья.

Но как организовать такую работу в масштабах муниципального образования, Карасукского района например, где «кризисные» семьи проживают не только в самом городе Карасуке, но и в удаленных от райцентра сельских поселениях? Для решения проблемы районной администрацией был разработан проект, в котором для оказания таким семьям поддержки были дополнительно привлечены наставники. В целевую группу вошли 220 семей из самого Карасука и еще 11 муниципальных образований района. Так адресатами комплексной помощи стали 600 детей, из которых 120 были на грани социального сиротства.

НАСТАВНИКАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ

«Поиск наставников мы начали с информационной кампании, – рассказывает заместитель главы администрации Карасукского района Сергей Шитвин. – Для привлечения потенциальных наставников на сайтах администрации района и Комплексного центра социального обслуживания населения мы подробно рассказали о целях и задачах проекта, о социальном

наставничестве. В результате желание подключиться к работе выразили профессиональные психологи и педагоги, специалисты органов системы профилактики, активисты общественных организаций, сотрудники администраций сельских поселений и просто неравнодушные граждане, имеющие хороший родительский опыт».

Для тех, кто решил войти в команду наставников, были организованы семинары, на которых эксперты учебно-методического центра «Семья» рассказывали о специфике семей, с которыми предстоит иметь дело, об особенностях развития детей разных возрастов, знакомили с психолого-педагогическими методиками, позволяющими выявить проблемы семьи и ребенка. На практических занятиях отработывались стратегии и тактики конструктивного взаимодействия, а также модели общения со взрослыми и детьми. По завершении обучения за каждым наставником была закреплена семья целевой группы, проживающая поблизости, что называется, в зоне доступа.

ДРУЗЬЯ И ПОМОЩНИКИ СЕМЬИ

Первым делом наставники ориентировали подопечных на серьезное отношение к сложившейся ситуации и активное



Семинар для будущих наставников.



Групповой тренинг для родителей с детьми.

преодоление материальных и бытовых проблем, влияющих на качество жизни семьи. Причем они не просто проводили воспитательные беседы, а сразу же оказывали вполне конкретную помощь. Например, для начала помогали разобраться, какие социальные льготы, выплаты, пособия полагаются, какие документы для этого необходимы. Поддержка куратора (попросту – толковое разъяснение, что нужно делать и куда обращаться) позволяла семье получить финансовое подспорье. А также сделать важный шаг к укреплению доверия и сознательному принятию помощи в решении более сложных задач: трудоустройство, если необходимо – лечение от алкогольной зависимости и прочее.

Параллельно наставники вели деликатную работу по привлечению семей к мероприятиям проекта, направленным на коррекцию детско-родительских отношений, на создание оптимальных условий для того, чтобы ребенок рос и гармонично развивался в родной семье. Прежде всего, они разъясняли папам и мамам информацию о том, чем могут помочь

социальные педагоги, психологи и другие специалисты, мотивировали обращаться за индивидуальными консультациями, а также посещать групповые занятия.

Такая поддержка благодаря проекту стала доступна не только непосредственно в Комплексном центре социального обслуживания. Так, на базе 11 сельских администраций района были открыты дистанционные консультативные пункты. Там в режиме Skype-конференций с родителями и детьми общалась психолог комплексного центра, помогавшая разобраться с индивидуально-личностными и внутрисемейными проблемами. Для организации помощи семьям в отдаленных сельских поселениях были созданы мобильные бригады, в которые вошли педагоги, психологи, врачи, юристы, представители социальных служб.

Что делать, если ребенок стал грубым, неуправляемым и открыто конфликтует с кем-то из близких? Как помочь, если есть проблемы с успеваемостью или его третируют одноклассники? Как пройти освидетельствование на психолого-медико-педагогической комиссии, чтобы

определить уровень развития ребенка и выбрать подходящую программу обучения? Какие кружки, секции или иные возможности дополнительного образования есть в доступе, чтобы расширить кругозор ребенка и с пользой для общего развития занять внешкольный досуг? Куда можно отправить ребенка на отдых летом? Вопросы во время выездных рейдов родители со специалистами обсуждали самые разные. А грамотно сформулировать их и (самое главное!) реализовать потом полученные рекомендации семьям помогали кураторы.

«Радует то, что благодаря поддержке наставников родители перестали бояться и все чаще обращаются за психологической и иной помощью, чтобы наладить и свою жизнь, и отношения с детьми. В большинстве своем результаты совместной работы радуют. Осознав ошибки, многие взрослые реально изменили свое отношение к детям, их

воспитанию и теперь действительно стремятся стать ответственными родителями», – отмечает директор Комплексного центра социального обслуживания Наталья Котлярова.

ЗНАЧИМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ

Завоевать расположение детей и подростков, за плечами у которых не самый позитивный опыт жизни в семье и общения с миром взрослых, – задача непростая. Решая ее, наставники, конечно, не принижали авторитет родителей, а уж тем более не пытались их как-то заменить. В ближний круг ребенка они входили в качестве старшего товарища, общение с которым наполняет жизнь новыми событиями и смыслами. Начиналось такое вхождение на групповых тренингах. В процессе игр и упражнений наставники диагностировали проблемы будущих



Акция «Чаша жизни». Чем наполнить свою чашу – каждый выбирает сам...



В учебных мастерских Новосибирского политехнического колледжа.

подопечных, выявляли их личностные особенности и потенциал. Ну и, конечно, настраивали на предстоящие перемены.

Поскольку большинство юных участников проекта находились в группе риска по формированию опасных зависимостей, особый акцент был сделан на их привлечении к здоровому образу жизни. И в Карасуке и окрестных селах на дворовых площадках, стадионах они вместе с ребятами организовали множество спортивных мероприятий и просветительских акций. Их названия говорили сами за себя: «Дети против наркотиков», «Я выбираю спорт», «Мы – здоровое поколение» и так далее. Разные спортивные соревнования также включались в уже упомянутую программу выходного дня «Мы вместе». Например, для детей и родителей проводились эстафеты «Полоса препятствий». На каждой станции участников ожидали задания на выносливость, силу и ловкость, на развитие коммуникации, формирование умения уважительно относиться к мнению друг друга и вместе принимать решения.

Для того чтобы изменить поведенческие и социальные стереотипы своих подшефных, наставники много внима-

ния уделяли духовно-нравственному воспитанию. В проект были включены уроки мужества «В сердце ты у каждого, Победа», «Эхо Афганской войны», «Есть такая профессия: Родину защищать», а также познавательные беседы, лекции «Законы, по которым мы живем», «Толерантность в молодежной среде». Дети и подростки активно помогали наставникам в подготовке к этим мероприятиям, увлеченно собирали необходимые материалы. Такая работа позволяла им ощутить свою значимость, полезность, что, конечно, повышало самооценку. А общение с молодыми людьми, недавно отслужившими в армии, с ветеранами Великой Отечественной, с воинами-интернационалистами, которое организовывали наставники, давало ребятам те самые позитивные примеры, которых не хватало в жизни.

ОСНОВА БУДУЩЕГО – ПРОФЕССИЯ

Профессиональная нереализованность родителей не только в бытовом плане крайне негативно отражалась на жизни детей, как бы закладывая со-ответствующий сценарий будущего.

И отнюдь не радужный: раз папа и мама сидят без работы, не могут обеспечить семью, значит, и мне ничего не светит. На то, чтобы переломить этот стереотип, была направлена профориентационная программа. На групповых встречах и в личных беседах наставники знакомили ребят с разнообразным миром профессий, подробно рассказывали о том, чем сами занимаются, приглашали в гости к себе на работу.

Огромный интерес у подростков вызывали тематические экскурсии. Так, вместе с наставниками они побывали в Новосибирском политехническом колледже, посетили учебные мастерские, предметные кабинеты и лаборатории. Потенциальным абитуриентам рассказали о программировании и компьютерных системах, о тонкостях производства пищевых продуктов, технологиях обслуживания электрического и электромеханического оборудования. В конце экскурсии ребята задавали пред-

ставителям колледжа множество вопросов. И вопросов по-взрослому серьезных: насколько востребованы на рынке труда понравившиеся профессии, есть ли возможность повышения квалификации, как оплачивается работа и так далее. «В рамках проекта для нас было важно, чтобы ребята увидели, что возможности состояться в профессии, обеспечить себя и будущую семью есть у каждого из них. И эту задачу нам вместе с наставниками решить удалось», – считает психолог Комплексного центра социального обслуживания населения Карасукского района Ксения Галеева.

ГЛАВНОЕ – МЫ ОСТАЛИСЬ ВМЕСТЕ

Реализация проекта «Наставничество как важнейший элемент профилактики социального сиротства» на территории Карасукского муниципального района завершилась. Итоговая диагностика показала, что в 85% семей снизился



К представителям колледжа у ребят было много по-взрослому серьезных вопросов.

уровень эмоциональной напряженности и улучшились детско-родительские отношения. Благодаря поддержке и личному примеру наставников у детей появилась уверенность в себе, проявился интерес к учебе, нормализовались отношения с одноклассниками и учителями. За время проекта 10 семей (26 детей) из категории «в социально опасном положении» переведены в категорию «в трудной жизненной ситуации». И самое главное: в семьях целевой группы не было ни одного прецедента лишения родительских прав. Избежать таких мер удалось даже в случаях, когда риск, что ребенок станет социальным сиротой, был реально велик. Пример тому – история жительницы одного из сел Карасукского района Арины К. и ее двенадцатилетней дочери Маши.

На Арину навалилась масса неприятностей. Сначала от нее ушел муж: встретил другую женщину и уехал к ней в город. Потом закрылась небольшая агрофирма, в которой Арина проработала несколько лет. Другой постоянной работы она найти не смогла, перебивалась случайными заработками. А потом, как это, к сожалению, нередко бывает, Арина запила. Последствия в виде регулярных похмелий, антисанитарии дома, вечно пустого холодильника не заставили себя ждать.

Тяжелее всего приходилось Маше. На то, что девочка постоянно голодна, одета неопрятно и не по сезону, часто плачет, не учится нормально, конечно, обращали внимание в школе. Но профилактические беседы с мамой особого эффекта не давали, вызывая только слезы и жалобы на судьбу. Но однажды Маша, пытаясь сама приготовить себе хоть какую-то еду, обварила руку кипятком и была доставлена в больницу. Это стало последней каплей. Представители органов опеки поставили Арину перед выбо-

ром: либо она берет себя в руки и возвращается к нормальной жизни, либо... Альтернатива, в которой были лишение родительских прав и интернат для дочки, Арину серьезно испугала, и она с готовностью приняла приглашение поучаствовать в проекте.

Наставницей для Арины и Маши стала преподаватель биологии Зинаида О. Первым делом педагог подробно расспросила о прошлом работодателе Арины. Выяснилось, что он остался должен женщине часть зарплаты. Эти деньги с помощью юристов, участвующих в проекте, удалось получить. Еще куратор посодействовала в оформлении материальной помощи от администрации села, которой хватило на то, чтобы более-менее привести в порядок жилье и купить новую одежду для Маши. Потом наставник разыскала папу Маши, который, узнав о ситуации, без судебных исков о взыскании алиментов стал помогать дочке. Вскоре для Арины по рекомендации наставницы нашлась вакансия в тепличном хозяйстве села. Так что в семье появился не очень большой, но стабильный доход. Когда дома воцарился мир и порядок, Маша буквально ожила. Она оказалась смысленной девочкой, с удовольствием учится, ходит в кружок «Юный натуралист», который ведет ее любимая учительница, ухаживает за кроликами, канарейками и рыбками в школьном живом уголке. А в будущем хочет стать агрономом и помогать маме.

Вопрос о лишении Арины родительских прав был снят. Она работает, заботится о дочке. А о том, что с ней было, старается не вспоминать. Да и что старое ворошить? Главное, что они с Машей остались вместе. А значит, все у них будет хорошо. В этом уверена Зинаида О., любимая учительница Маши, добрый друг и наставник ее семьи.



**ОТЦОВСТВО – ТВОЙ ГЛАВНЫЙ
ЖИЗНЕННЫЙ ПРОЕКТ!**

АНАТОЛИЙ БЕЛЫЙ,
актер театра и кино

ИНКЛЮЗИЯ СО ЗНАКОМ КАЧЕСТВА

Субъект Российской Федерации	Тамбовская область
Проект	«Школа рядом со мной»
Приоритетное направление деятельности Фонда	Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество
Конкурсная тематика Фонда	Конкурсный отбор социальных проектов ресурсных центров (июнь – сентябрь 2018 г.)*
Исполнитель проекта	Котовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ
Другие участники проекта	Центр сопровождения детей и семей «Содействие»
Период реализации	Апрель 2019 г. – сентябрь 2020 г.
Цель	Создать условия для качественного и доступного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии в общеобразовательной школе по месту жительства

* В конкурсе приняли участие 79 организаций из 42 субъектов Российской Федерации. Фонд поддержал 13 инновационных проектов.

КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ...

Для детей с особенностями в развитии инклюзивное обучение – важнейшая ступень в социальной адаптации, в подготовке к будущей максимально активной жизни. Окунаясь, как и все сверстники, в обычные школьные будни, ребенок лучше развивается, успешнее осваивает образовательную программу, овладевает необходимыми бытовыми, коммуникационными навыками. Иными словами, эффективнее раскрывает и реализует свой потенциал. Принципы инклюзии сегодня внедряются повсеместно, и родители особенных детей все чаще хотят, чтобы их ребенок учился в обычной школе. Желательно той, что рядом с домом. Однако интегрироваться в обучающую среду ребенку с особыми образовательными потребностями бывает очень непросто, и специальная поддержка ему необходима. У многих учителей по различным причинам возникают трудности

в организации обучения таких детей.

Данная проблема так или иначе существует в каждом городе, в каждом районе. В том числе в городе Котовске Тамбовской области, где ведущей образовательной организацией, в которой обучаются дети с ОВЗ, является Котовская школа-интернат. На ее базе был создан Региональный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования, специалисты которого в 2019 году начали реализацию проекта «Школа рядом со мной».

КТО ЕСТЬ КТО В ШКОЛЕ, КОТОРАЯ РЯДОМ

В целевую группу проекта вошли 55 детей младшего и среднего школьного возраста, проживающие в Котовске, в Тамбовском, Сосновском, Петровском, Знаменском районах области. Проблемы у всех разные – речевые нарушения,

задержка психического развития, ментальные отклонения, расстройства аутистического спектра. Пилотными учреждениями стали 9 школ, расположенных по месту жительства юных участников проекта. За каждой из них был закреплен куратор ресурсного центра, на которого была возложена задача очно и дистанционно координировать деятельность по проекту, оперативно реагировать на запросы школ и родителей, содействовать в решении возникающих проблем. Ну а самое главное – помочь педагогам внедрить в повседневную практику технологию разноуровневой поддержки учеников.

Собственно, с определения экспертами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и консилиумом, состоящим из педагогов и психолога школы, необходимого уровня поддержки и начинается работа. При диагностике учитывается множество факторов: степень развития

ребенка, помощь специалистов, в том числе коррекционного профиля, которую он уже получал, и многое другое. По результатам и принимается решение, какой маршрут сопровождения следует предложить.

УРОВЕНЬ ПЕРВЫЙ: ОБЩИЙ

Данный уровень оптимален для детей с незначительными отклонениями в психическом развитии, с легкой формой аутистических расстройств или ДЦП. Отметим, что в проекте «Школа рядом со мной» именно таких обучающихся в настоящее время большинство: около 40 человек. Часто у этих детей есть проблемы с речью, дисграфия и дислексия. У них недостаточно развиты коммуникативные, познавательные способности, имеются нарушения эмоционально-волевой сферы. Все это отражается на мо-

Галина Алпатова, директор Котовской школы-интерната для обучающихся с ОВЗ:

– Наш проект, по сути, стал ответом на запрос коллег – педагогов школ, работающих в системе инклюзии. Построен он на технологии разноуровневого сопровождения. Если коротко, то, с одной стороны, это универсальный подход, позволяющий организовать сопровождения разных категорий особенных учеников в образовательном процессе. А с другой – система индивидуальной работы, в которой учитываются потребности каждого ребенка. Для продвижения технологии мы разработали обучающую программу, по которой прошли повышение квалификации более 120 специалистов из общеобразовательных школ разных районов региона. Все они стали нашими партнерами по реализации проекта. Мы работаем в плотном контакте с ними, оказываем методическую, кураторскую, супервизорскую поддержку, проводим тренинги по профилактике эмоционального выгорания. Мы вместе решаем важную задачу – как сделать инклюзию качественной и доступной.



На занятии в классе вместе обычные дети и ученики «первого уровня».

тивации к учебе (читай: ее успешности).

Однако дети «первого уровня» имеют достаточно высокий потенциал и для освоения образовательной программы нуждаются в правильно организованной коррекционной работе. Она предполагает логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение, а также создание ситуации успеха. Для каждого из детей составляется индивидуальный план мероприятий, рассчитанных как минимум на 5 академических часов в неделю. Например, ребенок может посещать 2 занятия с учителем-логопедом, 2 занятия с педагогом-психологом и дополнительное занятие с преподавателем, чей предмет дается особенно тяжело. Индивидуальные и групповые формы работы обычно сочетаются, а результаты оцениваются раз в полгода. И они, как правило, бывают позитивные. Пример тому – успехи пятиклассницы Елены.

У девочки при сохранности интеллекта была заметная логопатия: звукопроизношение нарушено, не говоря уже о связности речи. Из-за этого недостатка она сильно комплексовала, мало общалась с детьми, была плаксива и замкнута. И если решать математические задачи у доски

Лена выходила более-менее спокойно, то от развернутых устных ответов отказывалась наотрез, до истерики.

На первых занятиях логопед, прошедшая консультации у специалистов Котовской школы-интерната, предлагала задания на произношение звуко-сочетаний, которые Лене в принципе удавались. Девочка воодушевилась и дальнейшие, уже куда более трудные задания выполняла спокойно и очень старательно. Постепенно ее речь становилась все более и более разборчивой. Параллельно с Леной занималась школьный педагог-психолог, которая под руководством куратора составила для девочки тренинг-программу по снижению тревожности и снятию психоэмоциональных зажимов. А еще Лену убедили пойти в школьный литературный кружок. Там она постепенно освоилась и со временем стала читать целые отрывки разных произведений. Может, не очень большие, и не так бойко, но все же... А на новогоднем празднике Лена уже декламировала стихотворение. Волновалась, конечно, но оно и понятно: это было ее первое публичное выступление. И встретили его аплодисментами.

Ксения, мама Лены, отмечает, что девочка стала намного общительнее, у нее появились подруги в классе. *«Я очень рада, что мы попали в проект, и благодарна логопеду и педагогам за помощь. Думаю, что без них такого прогресса не добились бы. Сейчас Лена продолжает заниматься, и, как полагают специалисты, со временем речь приблизится к норме. Так что у моей девочки появились шансы вполне комфортно учиться дальше. А потом поступить в колледж, а может быть, и в вуз»*, – считает Ксения.

УРОВЕНЬ ВТОРОЙ: УСИЛЕННЫЙ

В поддержке такого уровня нуждаются школьники с серьезной задержкой психоречевого развития, выраженными расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью, патологиями опорно-двигательного аппарата в сочетании с интеллектуальными нарушениями. Для таких детей предназначены адаптированные образовательные программы, на освоение которых отводятся более длительные сроки. Обучение может проводиться в обычной школе, в обыч-

ном классе, но требует дополнительной интенсивной поддержки.

В помощь к школьным педагогам и психологам в обязательном порядке привлекаются специалисты-дефектологи. Они проводят индивидуальные занятия, направленные на сенсомоторное развитие, коррекцию речевых и коммуникативных дисфункций, формирование соответствующих возрасту представлений об окружающем мире. Такие занятия проводятся практически в ежедневном режиме. Кроме того, с особенным учеником регулярно дополнительно встречаются все педагоги-предметники, которые помогают минимизировать отставания и в учебе, и в общем развитии.

Программа строится, разумеется, с учетом допустимого уровня нагрузки для конкретного ребенка. В проекте предусмотрен даже курс-интенсив, который можно пройти непосредственно в ресурсном центре Котовской школы-интерната. Там оборудована специальная комната временного пребывания, в которой на несколько дней могут остановиться родители с детьми, чтобы пройти курс экспресс-консультаций, тренингов и занятий. То, что усиленная поддержка дает хорошую динамику



Профессиональные консультации учителю инклюзивного класса дает психолог ресурсного центра.

Первый мониторинг эффективности технологии разноуровневого сопровождения показал, что 64% семей отмечают улучшение психоэмоционального состояния детей, 44% семей – улучшение успеваемости, 87% семей – улучшение детско-родительских отношений, 73% семей – улучшение взаимоотношений ребенка со сверстниками в школе.

в развитии ребенка, подтверждает такой факт: из 20 школьников, определенных на старте проекта на этот уровень, 11 уже переведены на уровень общих. В их числе третьеклассник Василий.


У Васи диагностировано аутистическое расстройство. На окружающих он реагировал в принципе адекватно, но при этом всегда жил в своем, особенном мире. У мальчика отмечались проблемы с восприятием информации, усидчивостью, концентрацией внимания, памятью. Из-за этого он крайне плохо усваивал любой материал, который пытались донести учителя, не мог толком читать, писать и считать. За 4 месяца регулярных занятий с педагогом-дефектологом ситуация значительно улучшилась. Василий стал понимать прочитанный текст, научился его пересказывать, освоил технику счета. Теперь он с удовольствием учится, делая с каждым днем все большие успехи. Конечно, дополнительная поддержка для него важна. Но сейчас это уже совсем другая история.

УРОВЕНЬ ТРЕТИЙ: ПОМОЧЬ В САМЫХ СЛОЖНЫХ СЛУЧАЯХ

В целевую группу проекта «Школа рядом со мной» включены 2 ребенка, находящихся в фокусе особого внимания. Это дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые лишены возможности передвигаться

и могут обучаться в основном на дому. Тем не менее и таким «сложным» детям необходимо помочь окунуться в общую образовательную среду – как минимум дистанционно. Конечно, у них должна быть возможность и реально бывать в классе, чтобы общаться и с учителем, и с обычными детьми.

Над разработкой комплексной программы «особого уровня», адресованной именно таким детям, сейчас активно ведется работа в рамках проекта «Школа рядом со мной». Выстроить образовательный процесс для них сложно: требуются специальные индивидуальные программы развития, включающие специальные учебные предметы, альтернативную коммуникацию, занятия с профильными специалистами, направленные на формирование элементарных жизненных компетенций и социальных навыков, и многое другое. Но то, что это направление будет развиваться, можно сказать с уверенностью. Уже сформировался запрос от педагогов на изучение этой темы, и следующий семинар ресурсного центра планируется посвятить именно работе с детьми, имеющими множественные нарушения в развитии.

Работа на других уровнях, конечно, тоже не останавливается. Потому что продолжается проект «Школа рядом со мной». Ведь у каждого ребенка, несмотря на особенности развития, должна быть возможность учиться. В школе около дома. Вместе с другими детьми. 



Я-родитель
www.ya-roditel.ru



**ОТЦОВСТВО – ТВОЙ ГЛАВНЫЙ
ЖИЗНЕННЫЙ ПРОЕКТ!**

АЛЕКСЕЙ КОРТНЕВ,
музыкант, актер, телеведущий

Я БЫ В СПАСАТЕЛИ ПОШЕЛ...

Субъект Российской Федерации	Пермский край
Проект	«ПрофиСпас»
Приоритетное направление деятельности Фонда	Социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактика безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе повторной
Конкурсная тематика Фонда	Конкурсный отбор социальных проектов специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, направленных на развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних (июнь – сентябрь 2017 г.) *
Исполнитель	Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа «Уральское подворье»
Другие участники проекта	Минобрнауки Пермского края, КДН и ЗП г. Перми, ГУ МЧС России по Пермскому краю, Пермская краевая школа медицины катастроф, региональное отделение «Россоюзспас», Пермский колледж транспорта и сервиса, общественные и благотворительные организации региона
Период реализации	Апрель 2018 г. – сентябрь 2019 г.
Цель	Создать условия для предпрофессиональной подготовки обучающихся с девиантным поведением и их дальнейшего поступления в учреждения среднего профессионального образования и трудоустройства

* В конкурсе приняли участие 23 организации из 17 субъектов Российской Федерации. Фонд поддержал 15 инновационных проектов.

Современные проекты по социальной реабилитации несовершеннолетних, попавших в поле зрения органов полиции, обязательно включают в себя профориентационные программы. Резон тут прямой: трудных подростков просто необходимо занять полезным, вполне взрослым делом. Желательно таким, которое придется по душе и в будущем станет профессией. В идеале – любимым делом всей жизни. Сегодня во многих учреждениях, где работают с таким непростым контингентом, создаются производственные мастерские, в которых ребята пробуют себя в разных профессиях. Токарь, слесарь, гончар, резчик по дереву, строитель, маляр, штукатур, портной... Спектр специальностей предлагается, бесспорно, большой. Однако в нем

редко учитывается один существенный нюанс. Подростки, которым адресованы профориентационные программы, эмоциональны и импульсивны, склонны к риску, умеют нестандартно мыслить и действовать. Согласитесь, сложно проявить все эти качества, создавая мебель или выпекая торты.

На это обратили внимание педагоги и психологи специального учебно-воспитательного учреждения (СУВУ) открытого типа «Уральское подворье», куда по направлению КДН и ЗП или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) попадают как раз такие трудновоспитуемые ученики. В бэкграунде у мальчишек и девчонок правонарушения достаточно серьезные, но не относящиеся к числу тяжких: агрессивное поведение и посто-

янные прогулы в школе, драки, мелкие кражи, хулиганство и так далее. Так вот, чтобы направить энергию этих сорвиголов в позитивное русло, был разработан новый проект, призванный увлечь ребят профессией спасателя. Название он получил лаконичное: «ПрофиСпас». Участниками этого необычного проекта за два года стали 60 учащихся 5–7-х классов СУВУ «Уральское подворье».

НАУКА ПОМОГАТЬ

Знакомство со сложной и очень ответственной профессией спасателя для подростков началось с серьезной теоретической подготовки. Для нее был специально дооснащен кабинет ОБЖ, где появились манекены, интерактивная доска и прочее оборудование. Программа обучения включала три модуля, занятия по которым вели не только педагоги СУВУ, но и настоящие герои-спасатели:

сотрудники МЧС, специалисты Школы медицины катастроф, представители Россоюзспаса.

Первый из образовательных модулей называется «Основы оказания первой помощи». Как правильно наложить повязку на рану или шину при переломе? Что нужно в первую очередь сделать, чтобы помочь человеку, который захлебнулся, пострадал от огня или, например, упал с высоты? А чего делать категорически нельзя? Все это юным спасателям доступно и увлекательно разъясняли опытные профессионалы. Второй модуль был полностью посвящен обеспечению безопасности в повседневной жизни. Ребята с наставниками подробно обсуждали, какие проблемы могут возникнуть дома, в подъезде, в транспорте, на улицах города, в парке, на спортивной площадке, на пляже, на дискотеке. Как избежать опасной ситуации? Что делать, если она уже случилась? Тема третьего



Как правильно оказать пострадавшему первую помощь, юным спасателям доступно и увлекательно разъясняли опытные профессионалы.

модуля – действия в условиях чрезвычайных ситуаций. Профессиональные спасатели рассказывали ребятам о пожарах, наводнениях, землетрясениях и других катаклизмах природного и техногенного характера. А те как губка впитывали четкие рекомендации о том, как себя вести в таких экстремальных ситуациях, чтобы не пострадать самому и помочь другим.

Ключевыми мероприятиями теоретического блока стали профориентационные экскурсии, на которых подростки смогли ближе познакомиться со всем многообразием профессий, востребованных в экстренных службах. Ребята побывали в Главном управлении МЧС России по Пермскому краю, где узнали о том, как работают техники-спасатели и диспетчеры, принимающие тревожные сигналы и координирующие работу бригад. Посетили юные участники «ПрофиСпаса» пожарную часть № 2 г. Перми, где воочию увидели, как сложна работа пожарного. Ну

а визит на кафедру кинологии Пермского института ФСИН многих заставил всерьез задуматься о том, чтобы посвятить себя воспитанию служебных собак.

ОТ ТЕОРИИ – К ПРАКТИКЕ

В каникулярное время в рамках «ПрофиСпаса» проводятся выездные сборы и профильные смены, на которых подростки под руководством педагогов и наставников из различных подразделений экстренных служб осваивают профессию спасателя с практической стороны. И надо сказать, что на этих мероприятиях отличный шанс проявить силу духа и выносливость, преодолеть свои страхи и научиться работать в команде получает каждый.

К примеру, на тренировочной базе городского аварийно-спасательного формирования МЧС была организова-



Попробовать себя в профессии пожарного смог каждый.

Проект «ПрофиСпас» органично влился в общую программу коррекционной работы с воспитанниками СУВУ «Уральское подворье». Она включает в себя индивидуальное психологическое сопровождение воспитанников, групповые тренинги, направленные на формирование навыков позитивной коммуникации, развитие критического мышления, умения принимать конструктивные решения в кризисных ситуациях и так далее. Специалисты отмечают, что с началом проекта у подростков расширился круг познавательных интересов, они стали лучше взаимодействовать в коллективе, практически у всех снизился уровень тревожности, агрессии. Среди позитивных перемен педагоги и психологи особо выделяют то, что ребята с готовностью участвуют в работе школьной службы медиации, стараются мирно, без скандалов разрешать все конфликты.

на высотная подготовка, где учащиеся попробовали себя в контролируемом спуске на веревках с крыши при помощи альпинистских систем. На других тренировках ребята отработывали тактику проведения аварийно-спасательных работ, отважно преодолевали полосу препятствий в полной темноте. Самым захватывающим событием для всех стала ликвидация возгорания, где каждый смог попробовать себя в роли пожарного и смог, строго следуя всем правилам техники безопасности, потушить настоящий огонь.

Прекрасной проверкой стойкости и силы духа для юных спасателей стали краевые соревнования «Школа безопасности – 2019». Проводились они на базе учебного военно-спортивного центра Пермского кадетского корпуса им. Героя России Федора Кузьмина. Команду «Уральского подворья» на этих состязаниях представляли самые активные участники проекта, лучше других проявившие себя в профильной подготовке. Ребята на равных соревновались с коман-

дами кадетских классов и студентов профтехучилищ на «маршруте выживания» и полосе препятствий, в поисково-спасательных работах и других испытаниях. Ребята показали достойные результаты и даже завоевали несколько почетных наград. Самое же главное достижение, считают разработчики проекта, в том, как меняется характер и поступки ребят в обычной жизни, вне стен СУВУ. Причем даже у тех, за кем ярлыки различных поведенческих отклонений закрепились уже давно. Взять хотя бы Анатолия Ч., который в свои 13 лет и на внутришкольном учете состоял, и инспекторами КДН и ЗП был взят на заметку.

БЫТЬ СПАСАТЕЛЕМ – ДЕЛО ОТВЕТСТВЕННОЕ

В подразделение по делам несовершеннолетних Толик был доставлен из магазина, где пытался стащить чипсы и пиво. Инспекторы выяснили, что и в школе у парня репутация так себе: учиться




Команда спасателей: один за всех, все за одного...

не желает, общественные мероприятия игнорирует, вспыльчив, драчлив, грубит, состоит на внутришкольном учете... Иными словами, демонстрирует девиантные наклонности. Чтобы удержать мальчика от опасных шалостей и неодобряемых законом поступков, было принято решение направить его в СУВУ, где с дисциплиной строго и специальная коррекционная программа предусмотрена.

К проекту «ПрофиСпас» Толя поначалу отнесся как к развлечению типа игры в «войнушку», но очень скоро проникся серьезностью профессии спасателя. Он сам искал в Интернете дополнительные методички по оказанию первой помощи и на занятиях удивлял инструкторов и ребят знаниями и сноровкой. Толя первый сдал нормы ГТО, на соревнованиях принес своей команде победу в комби-

нированной пожарной эстафете, словом, включился в проект «по полной».

Уже за первые полгода участия в проекте подросток заметно изменился. Он стал спокойным, серьезным, рассудительным и внимательным. И учиться стал на порядок лучше. По математике, физике, биологии и другим естественным наукам оценок ниже «хорошо» Толя давно не получает. И дело, конечно, не в желании выбиться в хорошисты-отличники. «Я реально увидел, как много должен знать и уметь настоящий спасатель. Это очень ответственная профессия, не для лоботрясов и недоучек», – считает Анатолий. Свяжет ли в будущем парень свою жизнь с МЧС – покажет время. Главное – шансы на то, что он вырастет настоящим мужчиной, неравнодушным и смелым, определенно есть. 



Я - родитель
www.ya-roditel.ru

ОТЦОВСТВО – ТВОЙ ГЛАВНЫЙ
ЖИЗНЕННЫЙ ПРОЕКТ!

АРТЕМ РЕБРОВ,
футболист

ОБЩАЯ ЗАБОТА, или ВСЕ – ЗА ОДНОГО!

Создать в Подмоскowie оптимальную, с широким спектром востребованных услуг систему помощи детям с отклонениями в развитии и здоровье – такой целью с начала партнерства задались Фонд поддержки детей и благотворительный фонд «Абсолют-Помощь». Точкой отсчета в 2017 году стало развитие в регионе ранней помощи малышам от 0 до 3 лет. Как мы уже рассказывали на страницах «Вестника», эта инициатива была реализована в Сергиевом Посаде, Электростали и Кратово. В 2019 году сотрудничество продолжилось партнерским проектом по активной поддержке родителей, воспитывающих детей с особенностями развития. Одной из территорий его реализации стал городской округ Бронницы, где новый проект получил название «Все – за одного!».

Отметим, что Бронницы не раз становились площадкой для социальных проектов, профессиональных мероприятий и других активностей, инициированных Фондом. Так, город с неизменным успехом участвует в конкурсах «Города для детей», в марте 2019 года он принимал большую команду специалистов из разных муниципалитетов на семинаре-стажировке по организации комплексной работы с детьми-инвалидами. Именно там, на семинаре, был широко презентован проект «Все – за одного!». Как он сегодня

развивается, какие возможности уже открыл для юных и взрослых бронничан? В ответ на наш журналистский запрос мы получили приглашение приехать в гости, чтобы побывать в учреждениях, участвующих в работе, и на месте увидеть, как обстоят дела.

НОВЫЙ ВЕКТОР В СИСТЕМЕ ПОМОЩИ

«Город у нас небольшой, в нем живет чуть более 22 тысяч человек.

В целевую группу партнерского проекта «Все – за одного!» вошла 121 семья, воспитывающая детей от раннего до подросткового возраста с различными отклонениями в развитии и здоровье. В том числе с задержкой психического и речевого развития, с ДЦП, аутистическими расстройствами, синдромом Дауна. В проектную деятельность включены специалисты Дома детского творчества, 5 детских садов, городской больницы, реабилитационного центра «Алый парус», Детской школы искусств, а также эксперты Института социализации личности «Гамма», Бронницкого отделения ВОИ и общественной организации «Наши особята».



Индивидуальная работа с педагогом дополнительного образования.

Специализированных учреждений для детей с особенностями развития нет, поэтому мы повсеместно внедряем инклюзию, – рассказывает координатор проекта, главный эксперт отдела по оказанию мер социальной поддержки администрации городского округа Бронницы Вера Буланова. – Сегодня практически все учреждения дошкольного, общего, дополнительного образования принимают особенных воспитанников. Но где ребенку предложат маршрут развития, обучения и социализации, отвечающий именно его потребностям? Где условия будут максимально комфортными? Самостоятельно искать ответы на множество возникающих вопросов для родителей особенного ребенка, конечно, сложно. В помощь им в рамках проекта была открыта служба консультативной и практической помощи «Вектор». В нее может обратиться любая семья по рекомендации специалистов здравоохранения, соцзащиты или по собственной инициативе и получить необходимую помощь в одном месте. Создана служба на базе Дома детского творчества. Это одно из ключевых образовательных учреждений, имеющее десятилетний

успешный опыт работы с детьми-инвалидами и их семьями, располагающее кадровым потенциалом и необходимыми методическими ресурсами.

Расположился «Вектор» на первом этаже обычного жилого дома. Едва переступив порог, сразу попадаешь в теплую, по-домашнему уютную атмосферу, располагающую к доверительному контакту. В небольшой, но вполне удобный для перемещения (в том числе на коляске) коридор выходят несколько дверей, за каждой из которых создано универсальное пространство, позволяющее проводить и диагностические, и коррекционно-реабилитационные мероприятия. В одном из кабинетов, например, мы застали занятие по развитию речи: четырнадцатилетняя Катя, старательно учившаяся четко произносить слова, с удовольствием продемонстрировала свои успехи, а потом еще и похвалилась отличными оценками в тетради по чистописанию. «У девочки синдром Дауна, из-за которого серьезно нарушены речевые функции, – пояснила ее наставница, руководитель ПМПК, педагог-логопед Галина Демидова. – Поначалу практически все звуки были искажены, но Катя очень старается, и теперь ее

уже можно понять. В этом большая заслуга и ее мамы: мы вместе разработали программу домашних занятий, которая выполняется четко».

А в соседнем кабинете четырехлетний Тимофей вместе с педагогом-психологом Юлией Соколовой увлеченно изучал на экране интерактивного развивающего комплекса «Антошка» разных животных и уверенно отвечал на вопросы-загадки о том, кто из персонажей игры ржет и скачет, а кто мычит и дает молоко. «У Тимы выявили признаки аутистического расстройства», – рассказывает Алла, мама мальчика. – У него есть сложности с восприятием информации, концентрацией внимания, с общением. Мы занимаемся в «Векторе» четыре месяца, и перемены уже заметны: ребенок стал более усидчивым, собранным, спокойнее реагирует на других детей и взрослых. Надеюсь, что со временем мы сможем пойти в общую группу в детский сад. Специалисты «Вектора» именно к этому нас готовят и говорят, что все шансы есть».

То, что нам довелось увидеть, – адресная помощь детям, которые по каким-либо причинам не посещают иные

учреждения. Другое (по сути – приоритетное) направление деятельности службы – формирование индивидуальных реабилитационных программ для обращающихся за помощью семей. Эта работа подразумевает оценку экспертами ПМПК уровня развития ребенка, определение ключевых проблем и составление алгоритмов их решения с участием специалистов того или иного учреждения.

В службе «Вектор» семья получает четкие рекомендации и ориентиры, но при этом родителей не рассматривают как пассивных получателей услуг: все этапы коррекционно-реабилитационного маршрута разрабатывают и проходят при их непосредственном участии. Кроме того, для пап и мам проводятся занятия по обучению способам ухода и методам реабилитации в домашних условиях, работает школа «Родительский всеобуч». Кроме того, в рамках проекта открыт клуб-лекторий «Семейная гостиная». Большой популярностью пользуется онлайн-общение в виртуальном семейном клубе и на тематических вебинарах.

«Часто родители замыкаются в своей проблеме, поэтому просто не видят

Галина Стародубова, директор Дома детского творчества:

– Служба «Вектор» существенно расширила наши возможности. На базе службы на качественно новом уровне организована работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В ее состав входят наши педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и другие специалисты, которые определяют наиболее эффективные реабилитационные и абилитационные маршруты для каждого юного подопечного и его семьи. В эти маршруты мы вписали хорошо отработанные и подтвердившие свою результативность реабилитационные технологии, так что квалифицированная помощь для детей и родителей стала доступнее.



На занятиях у логопеда – Юля, одна из самых прилежных воспитанниц.

ее решения», – говорит педагог-психолог Юлия Соколова. – Это очень сложная ситуация. Но когда они начинают взаимодействовать со специалистами и убеждаются, что реально есть профессионалы, знающие, как помочь ребенку, готовые с ним заниматься, когда они, общаясь с другими семьями, узнают, что кто-то прошел такой же путь и добился успеха, многое меняется. Размыкается круг социальной изоляции, меняется отношение к ситуации, меняется восприятие своего ребенка. И даже раскрываются творческие способности и таланты, которые мы вместе реализуем».

Не знаем, как вы, уважаемые читатели, но мы намеком на способности и таланты были заинтригованы и, конечно же, попросили подробностей. За ними дело не стало: вскоре мы оказались...

В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

«Сказка» – так называется детский сад, в котором вместе занимаются обычные дошколята и дети с различными логопати-

ями. Для коррекции речевых нарушений здесь, помимо широко известных логопедических методик, активно применяется сказкотерапия и театротерапия.

«Идея создать детско-родительский театр принадлежит одной из мам, которая сочинила для нас пьесу «Сказка у нас в гостях», – рассказывает заведующая учреждением Наталья Меньшикова. – В авторский текст были «вписаны» логотерапевтические упражнения по тренировке и коррекции звукопроизношения, по формированию связной речи и так далее. Получился великолепный интерактивный спектакль, который и положил начало общему увлечению. Сегодня у нас в каждой группе есть театральные уголки, где живут персонажи сказок, ставшие помощниками для детей в преодолении речевых проблем, а также психологических и коммуникационных барьеров».

Надо сказать, сказочный репертуар сложился довольно богатый: «Рукавичка», «Колобок», «Бычок – смоляной бочок», «Козленок, который умел считать до десяти» и «Заюшкина избушка». Виды театрального искусства используются

разные: актерский, кукольный, пальчиковый, теневой театр... Каждый спектакль рождается в результате совместного творчества детей и родителей. В этом, если угодно, сверхзадача уникальных постановок. Папы и мамы не только участвуют в адаптации сценариев и текстов, в подготовке декораций, костюмов, музыкального оформления, не только играют вместе с детьми. Разучивая с ребенком роль, родители, по сути, методично проводят занятия по коррекции речевых нарушений, повышающие эффективность помощи, которую ребенок получает от специалистов в саду. Причем повышающие многократно: в этом мы убедились, заглянув в сказочное закулисье.

В средней группе артисты театра теней репетировали классику – играли сценку из «Трех поросят». Ту самую, когда непутевые Ниф-Ниф и Нуф-Нуф прятались в каменном домике умницы Наф-Нафа. Представьте себе картину: за ширмой перед специальным экраном – трое смешливых мальчишек с фигурками поросят на тонких палочках азартно дразнят четвертого, с фигуркой Серого волка в руках. Тот страшно рычит (с трудом сдерживая

хохот), пугает братьев-поросят. А те припевают: *«Никакой на свете зверь, хитрый зверь, страшный зверь, не откроет эту дверь, эту дверь, эту дверь!»*. Все очень весело, дружно, звонко. А главное – понятно! Даже сложные звуки «р» и «ш» произносятся без запинок. Ну, почти...

Под аплодисменты, довольные вниманием неожиданных зрителей, артисты отправились обедать. А мы пообщались со сказочником, управлявшим забавным действием. Оказалось, что это папа Наф-Нафа – пятилетнего Володи. Как рассказал Николай (так звали нашего собеседника), в детский сад «Сказка» мальчик начал ходить полгода назад по рекомендации специалистов службы «Вектор». *«О том, что Вова будет заниматься в общей группе с другими детьми, мы даже не думали. Он, конечно, пытался говорить, но разобрать «звуковую кашу» даже мы с супругой не всегда могли»*, – вспоминает мужчина.

Поначалу Володе было непросто: дети его не понимали, смеялись над ним. А он замыкался, молчал: раз плохо, неправильно говорит – окружающие все равно не поймут, чего стараться-то! Но через некоторое время интерес к об-



В театре теней сегодня спектакль «Рукавичка».

Нелли Мыслякова, заведующая детским садом «Конфетти»:

– Важное направление нашего участия в проекте «Все – за одного!» – организация помощи малышам до 3 лет с риском появления проблем в здоровье и развитии. На базе нашего учреждения работает Центр ранней помощи, специалисты которого готовы организовать необходимые исследования, позволяющие выявить первые признаки проблем, а также составить индивидуальную программу помощи, чтобы максимально компенсировать отклонения в развитии. Мы активно информируем о возможностях Центра, но, к сожалению, папам и мамам часто бывает сложно признать, что с малышом что-то не так, и они откладывают обращение к специалистам. В итоге мы начинаем работать с ребенком только в детском саду, когда драгоценное время уже упущено. Надеюсь, нам удастся, заручившись пониманием и поддержкой родителей, изменить эту ситуацию. И ранняя помощь реально станет первым звеном в общем алгоритме действий в интересах ребенка.

щению с другими детьми все-таки стал проявляться. И тогда мальчику поручили выучить небольшое стихотворение к общему празднику. Упрямые строчки дались не сразу, но Володя и его родители не сдавались. В конце концов мальчик прочитал свой стишок перед группой довольно внятно. Это была первая «ситуация успеха», с которой и начался прогресс.

Это теперь в детсадовском театре Володя – звезда, играет главных героев. А первые роли были небольшими. Но даже к «проходной» роли Зайчика на очередном утреннике юный актер и его главные режиссеры – папа и мама – всегда относились ответственно. Шаг за шагом у мальчика начал формироваться лексико-грамматический строй речи, и она становилась все более связной. Теперь Володе нравится играть в театре. А больше всего – в театре теней. И однажды он по секрету признался папе почему: *«За ширмой меня не видно, и я меньше*

стесняюсь. Ведь все думают, что плохо говорю не я, а сказочный герой. Это у него не получается, это ему трудно. А мне его жалко. И я очень стараюсь помочь».

Что тут добавить? Стараются Володя, а вместе с ним – его родители и воспитатели, не напрасно, это мы можем однозначно подтвердить. Как и то, что свои истории маленьких и больших побед могут рассказать в каждом учреждении, в каждой семье, участвующей в проекте «Все – за одного!». И таких историй будет все больше, потому что проект развивается. В планах на будущее – подключить к нему школы, организации профессионального образования и других новых участников. Ведь только так, общими усилиями, можно создать в городе реально работающую систему помощи детям с особенностями развития и семьям, в которых они растут. Только так, по принципу «Все – за одного!».



10 ЛЕТ ДЕТСКОМУ ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ

В сентябре 2020 года исполняется десять лет общероссийскому детскому телефону доверия 8-800-2000-122. Нет, пожалуй, в России родителя или ребенка, которому не был бы знаком этот номер. Ежегодно около миллиона юных и взрослых абонентов набирают эти цифры и задают психологу свой вопрос. Иногда, казалось бы, простой, иногда сложный, а иногда ставящий в тупик даже взрослого и опытного консультанта. Востребованность детского телефона доверия была очевидна с первого дня его работы, а в такие непростые времена, какие мы переживаем сегодня, его роль возрастает многократно. Как помочь родителям и детям, находящимся в самоизоляции? Как справиться с паническими атаками?

Как снизить тревожность выпускников из-за неопределенности со сдачей ЕГЭ? Как помочь влюбленным подросткам, которые находятся в разлуке? Будут меняться времена и проблемы, но всегда будут оставаться «вечные вопросы» о поиске себя и своего пути, об отношениях с родителями, друзьями, любимыми, о смысле жизни и нежелании жить... Это значит, что всегда будет нужен номер, набрав который, ты услышишь голос человека, который сможет помочь тебе.

10 ИНТЕРЕСНЫХ ФАКТОВ О ТЕЛЕФОНЕ ДОВЕРИЯ

1 Детский телефон доверия – это не просто первая в стране, это ЕДИНСТВЕННАЯ общероссийская служба экстренной психологической помощи

для детей, подростков и их родителей. В любой точке – в столице или маленьком городе – любой ребенок с любого телефона может позвонить по номеру **8-800-2000-122** и получить помощь психолога. Сегодня 218 служб по всей России подключены к единому номеру, в 68 регионах детский телефон доверия работает в круглосуточном режиме.

2 Звонок с любого телефона, с любым тарифом любого оператора, любой продолжительности – БЕСПЛАТНЫЙ для звонящего. Это особенно важно для малообеспеченных семей и жителей небольших городов и сел, где трудно получить помощь психолога.

3 Звонки принимают только профессиональные психологи, прошедшие обучение дистанционному консультированию, – всего их работает 1257 че-



В средствах массовой информации за это время вышло 53 875 материалов о телефоне доверия 8-800-2000-122

Топ-5 лайфхаков от психологов сайта детского телефона доверия:

- Телефон доверия: звонить или не звонить?
- Как помириться с мамой, если она обиделась.
- Родители разводятся: ответы психологов.
- Не хочу идти в школу!
- Как подружиться и дружить?

лювок. 87% из них – женщины. Средний возраст – 37 лет. Более 300 человек работает в службе единого детского телефона доверия все 10 лет.

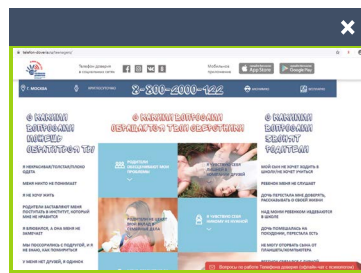
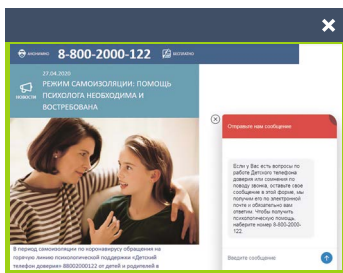
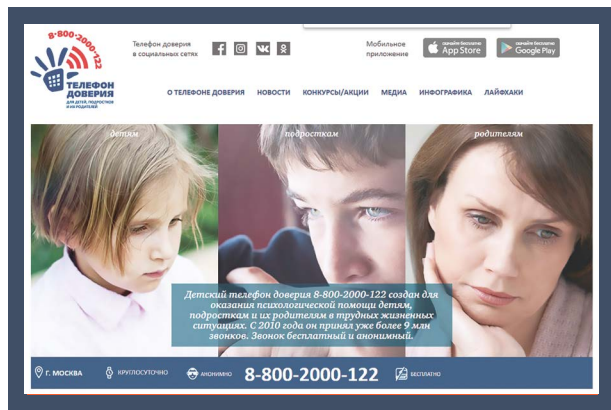
4 За десять лет 2890 консультантов ДТД прошли повышение квалификации в лучших вузах страны. Они учатся быстро реагировать на самые острые проблемы – так было в 2016 году с «синими китами», так было в 2018 году с «керченским стрелком», так было вчера с ростом буллинга и так происходит сегодня с коронавирусом и самоизоляцией...

5 Самым первым звонком стал звонок подростка из Рязанской области, который просто позвонил проверить, действи-

тельно ли работает такой телефон, где можно не называть свое имя, а звонок будет бесплатным. Самым необычным обращением стала просьба мальчика 11 лет помочь решить ему задачу по математике. Самым юным абонентом детского телефона доверия стала шестилетняя девочка, которая попросила рассказать ей сказку, потому что ей страшно находиться одной дома. Самой распространенной проблемой, с которой обращаются к психологам, является проблема взаимоотношений подростков со сверстниками.

6 Самое большое количество – 12 служб – в Кемеровской области.





Именно там фиксируется самое большое количество звонков – за прошедшие десять лет они оказали более 700 тысяч консультаций!

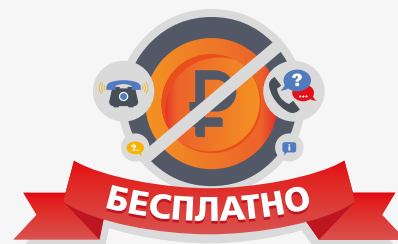
7 За время работы детского телефона доверия Фондом поддержки детей было создано более 50 рекламно-информационных материалов (видеороликов, аудиороликов, макетов и интернет-баннеров), которые получили 7 наград на международных и российских конкурсах социальной рекламы. Вся созданная реклама бесплатно предоставляется любому учреждению или средству массовой информации.

8 За прошедшие годы специалистами детского телефона доверия были не просто оказаны миллионы психологических консультаций, но в буквальном смысле СПАСЕНЫ тысячи жизней. 230 тысяч человек получили помощь в самой страшной ситуации, когда они задума-

лись о суициде или уже предприняли такую попытку.

9 У детского телефона доверия в 2016 году появился свой сайт www.telefon-doveria.ru, на котором размещено более 125 лайфхаков и более 50 инфографик по самым разным, по самым актуальным темам – от недовольства своей внешностью до прокрастинации. А психологи чата за это время оказали 26 172 консультации тем, кто по каким-то причинам не смог позвонить.

10 В мае 2020 года единый детский телефон доверия принял ДЕСЯТИМИЛЛИОННЫЙ звонок! И по сути, это все, что нужно о нем знать. Ведь 10 млн раз взрослые и юные россияне уже доверили свои проблемы специалистам детского телефона доверия, доверьте и вы! 8-800-2000-122!



БЕСПЛАТНО

Любой тарифный план
Любой мобильный оператор
Неограниченная длительность разговора



АНОНИМНО

Без определителя номера
Никто не узнает твой адрес
Можно назваться вымышленным именем

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ



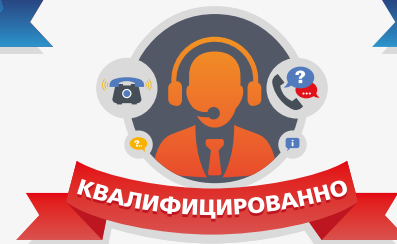
КОНФИДЕНЦИАЛЬНО

Без определителя номера
Разговоры не записываются
Все, что вы говорите, останется только между нами



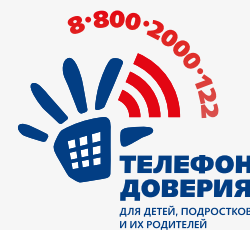
ДОСТУПНО

Из любой точки России
Неограниченная длительность разговора
Бесплатно



КВАЛИФИЦИРОВАННО

Только опытные психологи
Только квалифицированные специалисты
Все консультанты проходят специальную подготовку



ДОСТУПНО • АНОНИМНО • БЕСПЛАТНО
8-800-2000-122
WWW-TELEFON-DOVERIA-RU

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС: ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Сфера поддержки семьи и детства должна быть современной и эффективной. Этот постулат стал отправной точкой в системной работе по тиражированию успешных социальных практик, которую ведет Фонд поддержки детей. Последние годы особенно востребованным направлением стало развитие сети профессиональных стажировочных площадок Фонда. Их работа – важная часть реализации региональных комплексов мер, получающих по итогам тематического конкурса грантовую поддержку Фонда. Традиционно площадка создается на территории, участвовавшей в соответствующем пилотном проекте или программе Фонда. В качестве базы выбирается профильное учреждение, имеющее многолетний опыт, а также методические ресурсы для подготовки специалистов. Для каждой площадки разрабатывается специальная стажировочная программа, включающая знакомство с передовыми социальными практиками и обучение технологиям их применения, посещение ведущих учреждений региона и многое другое.

Таких «точек профессионального роста» с 2016 года было открыто более 40. Их география охватывает 22 субъекта Российской Федерации. В том числе Ставропольский край, где в 2018 году стажировочной площадкой Фонда по направлению «Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников до их выхода из организации для детей-сирот, а также сопровождение в первые годы жизни в замещающей семье» стал Санаторный детский дом № 12. С тех пор там прошли обучение 155 специалистов организаций для детей-сирот из 21 региона России. Какие темы поднимались на занятиях? Что вошло в универсальный методический кейс, признанный лучшим на конкурсе, прошедшем в рамках X Всероссийской выставки-форума «Вместе – ради детей!»? Мы решили узнать, пообщавшись с директором учреждения **Антониной Остроуховой**.

– Антонина Ивановна, расскажите, как строилась программа стажировки?

– Мы изначально ориентировались на решение двух ключевых задач. Прежде всего – устройство ребенка в семью, при-

чем максимально комфортное и для него, и для замещающих родителей. Задача вторая – подготовить воспитанника к будущей самостоятельной жизни. Первый день стажировки мы полностью посвятили теме создания успешной замещающей семьи. В том числе для детей сложного предпубертатного и подросткового возраста, которых сегодня в учреждениях большинство. Слушателям была представлена общеразвивающая программа «Дорога к дому», разработанная нашими специалистами. Она затрагивает много важных аспектов. Как, например, «работать» с негативным восприятием ребенком прошлого жизненного опыта? Как сформировать положительный образ семьи, развить способность к эмпатии? Как научить общаться с будущими приемными родителями и социумом? Отмечу, что наши ноу-хау, прошедшие проверку практикой, вызвали большой интерес коллег. Впрочем, не меньший отклик получили мастер-классы и практикумы по включению в комплексную работу достаточно известных технологий.

– Каких, например?

– Например, стоун-терапии, приемы которой позволяют более эффективно корректировать поведенческие и эмоциональные нарушения, снимать остроту депрессивных реакций. Или арт-терапевтической техники Freezlight – рисование светом, позволяющее снять психоэмоциональное напряжение, работать с посттравматическими стрессовыми расстройствами. Эти и многие другие методики мы «отрабатывали» со слушателями на стажировке. Хорошие отзывы специалистов получила технология «Игра в кризис» по формированию стратегий копинг-поведения и обучению социально приемлемым способам реагирования на внутренние и внешние раздражители. Заслужила внимание и техника «Зазеркалье». Она применима во многих случаях, в частности – чтобы минимизировать психоэмоциональные проблемы при знакомстве кандидатов в приемные родители с ребенком.

– Со знакомства все только начинается...

– Конечно, поэтому в первый день стажировки слушатели участвовали в разработке всего алгоритма формирования психологической готовности ребенка к переходу в новую семью, обсуждали диагностический инструментарий для оценки ресурсов и рисков. Отдельный аспект – организация поддержки и сопровождения, чтобы облегчить взаимную адаптацию ребенка и родителей. В качестве одной из продуктивных и доступных форм сопровождения мы презентовали проект «Домашний очаг». Это родительское кафе, в котором собираются приемные семьи, педагоги, психологи, волонтеры и в неформальной обстановке за круглым столом обсуждают проблемы в отношениях с приемными детьми, сложности в их воспитании, развитии и обучении.

– Что вошло в стажировочный практикум по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни?

– Это второй день стажировки, который мы также начинали со знакомства с авторской общеразвивающей



В программе стажировки – тренинг по созданию «Книги жизни». Это эффективная технология подготовки воспитанника к переходу в семью.

программой, разработанной нашими специалистами. Она называется «Путь к успеху». Если коротко, данная программа состоит из блоков, помогающих научить ребят справляться с так называемыми «возрастными задачами» – от умения поддерживать контакты с окружающими и вести себя подобающим образом в социуме до владения необходимыми в быту навыками и профессионального самоопределения. Огромный интерес вызвали и методики организации «психологических мастерских» для подростков по программе «Школа самопознания», а также цикл мастер-классов по организации специальных обучающих проектов с говорящими названиями: «Здоровое питание», «Семейные ценности», «Образовательный туризм», «Азбука финансовой грамотности», «Путь в профессию».

– Предусмотрен ли в программе комплекс технологий, позволяющих справляться со сложными ситуациями, способными серьезно помешать

социализации воспитанника?

– Эта тема обычно затрагивается в заключительный, третий день стажировки. Мы обязательно говорим о возможностях наставничества. Как подобрать «значимого взрослого»? Как он может, вмешавшись в проблемную ситуацию, защитить интересы своего подопечного? Или, например, как может грамотно помочь найти выход из какого-то конфликта? Все это – важные направления взаимодействия с воспитанником.

Среди «антикризисных» технологий, которые мы представляем слушателям, отмечу методику «Социальный контакт». Ее основная цель – координировать ресурсы различных служб и ведомств для решения проблем, назревающих в приемной семье: это и организация психолого-педагогической помощи, если есть проблемы с поведением, с адаптацией ребенка, и социальная поддержка, и многое другое. Неизменно вызывает интерес технология «Арт-House». Она позволяет создавать эмоционально ком-



Специалисты осваивают методику «Арт-House».



В качестве одной из форм сопровождения замещающих семей на стажировке презентовали проект родительского кафе «Домашний очаг».

фортное для подростков пространство и через приемы арт-терапии успешно работать с самыми распространенными проблемами. Например, нарушениями эмоционально-волевой сферы, внутренними конфликтами, неприятием подростка социальной средой – сверстниками, педагогами или другими значимыми людьми.

– Упомянутые вами технологии отражены в методическом кейсе, представленном на конкурсе профессиональному сообществу?

– В нем более 20 информационно-методических сборников, а также учебных пособий по использованию коррекционно-реабилитационных практик. Помимо уже упомянутых мной технологий и программ мы включили в наш кейс материалы по семейному устройству воспитанников, которым особенно сложно найти замещающих родителей, – сиблингов или старших подростков, например. Кроме того, подготовлен ряд методических пособий по организации сопровождения замещающих семей, по проведению диагностики воспитательного потенциала приемных родителей, а также готовности ребенка к переходу в новую семью. Также есть методические пособия по повышению

профессиональных компетенций специалистов организаций для детей-сирот, по организации консультативной службы для замещающих родителей, по работе с семьями, оказавшимися в кризисной ситуации, по решению жилищных проблем воспитанников, по их постинтернатному сопровождению. Как видите, кейс получился достаточно разнообразным. Мы предлагаем эти материалы для использования в работе всем партнерам Фонда – они выложены в открытом доступе на сайте нашего учреждения www.12sdd.ru. И, конечно, приглашаем на следующие стажировки. Подробности о них можно будет узнать на официальном сайте Фонда поддержки детей и на нашем сайте.

P. S.

Опыт ставропольских специалистов – это только один из примеров эффективной работы по тиражированию успешных социальных практик. Поэтому в завершение мы хотим предоставить вам, уважаемые читатели, информацию о тематике всех стажировочных площадок Фонда, каждая из которых обладает уникальным методическим и образовательным ресурсом. К какому из них обратиться? Выбор за вами.



СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ

№	Регион	Учреждение	Контакты		
			сайт	телефон	e-mail
Направление «Социальное сопровождение семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи»					
1.	Астраханская область	Многопрофильный социальный центр «Содействие»	sodeystvie.org	8 (8512) 35-17-82, 37-22-26	info@sodeystvie.org
2.	Астраханская область	Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»	razvitiue30.pf	8 (8512) 48-31-81, 48-30-80	info@razvitiue30.pf, centr-reab@rambler.ru
3.	Калужская область	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»	src-raduga.pf/index.php?lang=ru	8 (48434) 4-29-68	srcn-raduga@mail.ru
4.	Калужская область	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»	detstvo-life.kaluga.socinfo.ru	8 (4842) 57-51-44	Psycholog050@yandex.ru
5.	Новгородская область	Новгородский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Подросток»	podrostok.nov.socinfo.ru	8 (8162) 63-62-10	nov_podrostok@mail.ru
6.	Новгородская область	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями	rc.nov.socinfo.ru	8 (8162) 77-80-42	connect_06@mail.ru
7.	Псковская область	Областной реабилитационный центр семьи	pskov-family.ru	8 (8112) 66-37-49	family-center@mail.ru
8.	Тверская область	Тверской областной центр социальной помощи семье и детям	семьятверь.pf	8 (4822) 34-87-29	semiacenter@mail.ru
9.	Тверская область	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья г. Твери		8 (4822) 55-25-51	gburts.tver@yandex.ru
Направление «Комплексная помощь детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра»					
10.	Воронежская область	Областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Парус надежды»	помощдетям.pf	8 (473) 255-48-38	parusn@govvm.ru
11.	Красноярский край	Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения	kraicentr.ru/index.php/kontakty	8 (391) 227-43-78	krdrkr@krasmail.ru
12.	Новосибирская область	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями	orcenr.nsk.socinfo.ru	8 (383) 338-35-70	orc2a@yandex.ru
Направление «Обеспечение максимально возможного развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»					
13.	Город Москва	Реабилитационный центр «Текстильщики»	moscow-dcpcentre.ru	8 (499) 179-04-99	dcpcenter@mos.ru
Направление «Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость и сопровождаемое трудоустройство лиц с ментальной инвалидностью»					
14.	Забайкальский край	Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей	petrovzab-ddi.zabguso.ru	8 (30236) 2-12-84	kosmostv0437@mail.ru

15.	Нижегородская область	Автозаводский детский дом-интернат для умственно отсталых детей	avtozavod-deti.ru	8 (831) 255-92-60	ddiiod@soc.avto.nnov.ru, dom-internat@rambler.ru
16.	Псковская область	Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения	clp.pskov.ru	8 (8112) 29-03-83	org573@pskovedu.ru
Направление «Ранняя помощь»					
17.	Астраханская область	Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»	razvitiue30.pf	8 (8512) 48-31-81, 48-30-80	info@razvitiue30.pf, centr-reab@rambler.ru
18.	Город Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства	eii.ru	8 (812) 272-90-30	info@eii.ru
19.	Псковская область	Областной центр семьи	pskov-family.ru	8 (8112) 66-37-49	family-center@mail.ru
20.	Тверская область	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья г. Твери		8 (4822) 55-25-51	gburts.tver@yandex.ru
Направление «Предоставление комплекса социальных услуг детям, находящимся в конфликте с законом»					
21.	Тюменская область	Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»	centr-semya72.ru	8 (3452) 20-89-88, 20-89-07	semya-centr@inbox.ru
Направление «Организация социального сопровождения замещающих семей в первый год с момента принятия ребенка в семью в целях его успешной адаптации»					
22.	Калужская область	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»	src-raduga.pf/index.php?lang=ru	8 (48434) 4-29-68	srcn-raduga@mail.ru
23.	Калужская область	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»	detstvo-life.kaluga.socinfo.ru	8 (4842) 57-51-44	Psycholog050@yandex.ru
24.	Тверская область	Тверской областной центр социальной помощи семье и детям	семьятверь.pf	8 (4822) 34-87-29	semiacenter@mail.ru
Направление «Подготовка к самостоятельной жизни детей до их выхода из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей в первые годы жизни в замещающей семье»					
25.	Ставропольский край	Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12	12sdd.ru	8 (8652) 36-28-00	det-stavropol@yandex.ru
Направление «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»					
26.	Курская область	Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	centrsopr.ru	8 (4712) 34-28-75	otchet20-20@mail.ru
Направление «Обеспечение оказания помощи несовершеннолетним лицам – жертвам преступлений, в том числе сексуального характера, включая социальную реинтеграцию, физическую и психологическую реабилитацию, а также их близким»					
27.	Пермский край	Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	www.soscentrpk.ru	8 (342) 212-89-70	cpmss3@mail.ru
28.	Нижегородская область	Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса	cspsd40.ru	8 (83147) 6-32-86, 9-76-90	cspsd@soc.arz.nnov.ru
Направление «Организация деятельности служб поддерживающей помощи»					
29.	Новосибирская область	Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Рассвет»	рассвет.дету	8 (383) 270-68-78	cpd.rassvet@yandex.ru
30.	Вологодская область	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление»	preodoleniecher.ru	8 (8202) 26-32-50	preodoleniecher@mail.ru

Направление «Содействие участию некоммерческих организаций в оказании помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации»					
31.	Город Москва	Совет по вопросам управления и развития	anosovet.ru	8 (495) 608-75-46	hello@anosovet.ru
Направление «Социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья»					
32.	Астраханская область	Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»	razvitiue30.pf	8 (8512) 48-31-81, 48-30-80	info@razvitiue30.pf, centr-reab@rambler.ru
33.	Новгородская область	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями	rc.nov.socinfo.ru	8 (8162) 77-80-42	connect_06@mail.ru
34.	Псковская область	Областной центр семьи	pskov-family.ru	8 (8112) 66-37-49	family-center@mail.ru
35.	Тверская область	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья г. Твери		8 (4822) 55-25-51	gburts.tver@yandex.ru
Направление «Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость и сопровождаемое трудоустройство лиц с ментальной инвалидностью»					
36.	Забайкальский край	Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей	petrovzab-ddi.zabguso.ru	8 (30236) 2-12-84	kosmostv0437@mail.ru
37.	Нижегородская область	Автозаводский детский дом-интернат для умственно отсталых детей	avtozavod-deti.ru	8 (831) 255-92-60	ddiod@soc.avto.nnov.ru, dom-internat@rambler.ru
38.	Псковская область	Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения	clp.pskov.ru	8 (8112) 29-03-83	org573@pskovedu.ru
Направление «Организация кратковременного пребывания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на период занятости их родителей (законных представителей)»					
39.	Саратовская область	Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»		8 (8453) 62-02-69	semya-rrc@yandex.ru
40.	Приморский край	Арсеньевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ласточка»	arslastochka.ucoz.ru	8 (42361) 3-24-48	cbars@list.ru
Направление «Кризисная помощь женщинам с несовершеннолетними детьми»					
41.	Пензенская область	Благотворительный Фонд поддержки семьи, материнства и детства «Покров»	fond-pokrov.ru	8 (8412) 71-28-04	fondpokrov@mail.ru
Направление «Домашний микрореабилитационный центр»					
42.	Московская область	Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Журавушка»	guravuchka.ru	8 (496) 404-56-49	socsp2013@mail.ru
«Профилактика отказов от новорожденных. Помощь несовершеннолетним беременным и родившим детей»; «Развитие комплексной помощи женщинам с малолетними детьми, находящимися в социально опасном положении и кризисной ситуации»					
43.	Тульская область	Кризисный центр помощи женщинам	kriziscentr71.ru	8 (4872) 30-97-78	tcon.kriziscentr@tularegion.ru
«Организация социального сопровождения малоимущих семей с детьми в целях достижения ими уровня самообеспечения (в сочетании с заключением социального контракта)»					
44.	Тверская область	Тверской областной центр социальной помощи семье и детям	семьятверь.pf	8 (4822) 34-87-29	semiacenter@mail.ru
45.	Новгородская область	Новгородский областной центр «Семья»		8 (8162) 98-31-87	SentrSemiaNov@yandex.ru

«Детские инициативы – путь в будущее»



Сборник информационно-аналитических материалов подготовлен Фондом по итогам Общественной трибуны «Детские инициативы – путь в будущее: эффективные практики поддержки детских социальных инициатив, участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы», прошедшей в конце декабря 2019 года.

Уделяя большое внимание расширению возможностей участия детей в жизни общества, Фонд поддерживает развитие партнерских программ, в том числе с крупнейшими международными детскими центрами «Артек» и «Орленок», информация о которых представлена на страницах сборника.

Как сегодня эксперты оценивают ситуацию с включенностью детей и подростков в решение повседневных или стратегических вопросов? Есть ли реальные перспективы для расширения их взаимодействия со взрослыми в социальных процессах? Какие риски несет активность подростков в интернет-пространстве? Стоит ли вовлекать детей в прикладные исследования? Эти и другие вопросы поднимаются авторам в материалах сборника.

«Добровольцы – детям России: история партнерства и масштаб добрых дел»



Современное добровольчество охватывает практически все сферы общественной жизни, и одно из самых востребованных его направлений – это помощь детям. Фонд поддержки детей стоял у истоков волонтерского движения в интересах семьи и детства: с 2012 года Фонд проводит Всероссийскую акцию «Добровольцы – детям», которая сегодня объединяет всю страну.

На страницах издания собраны сведения об истории и современном этапе развития добровольчества, о лучших волонтерских практиках помощи детям и семьям с детьми, а также о Всероссийской акции «Добровольцы – детям».

Информация, представленная в сборнике, будет полезна руководителям и специалистам учреждений сферы поддержки детей и семей с детьми, представителям органов власти, организаторам и участникам добровольческой деятельности; студентам и аспирантам высших учебных заведений, преподавателям, ведущим подготовку кадров по социальной работе.

«Вестник Фонда» — информационное издание Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, созданного Указом Президента Российской Федерации № 404 от 26 марта 2008 года.

Председатель правления Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, — Марина Гордеева.

«Вестник Фонда» знакомит с деятельностью Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, представляет наиболее успешный отечественный опыт по преодолению детского неблагополучия, рассказывает о ходе реализации региональных программ и проектов, финансируемых Фондом.

Издание предназначено для специалистов, занимающихся проблемами профилактики детского неблагополучия: представителей профильных министерств и ведомств, органов власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, государственных учреждений, некоммерческих организаций, экспертов, практиков, журналистов федеральных и региональных средств массовой информации, грантополучателей и потенциальных участников конкурсов, проводимых Фондом.

Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации
ПИ № ФС77-41715

Учредитель:

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Выпуск № 21. Дата выхода: июнь 2020 г.

Тираж 2000 экз. Кол-во страниц: 76

Распространяется бесплатно.

Адрес редакции: 107996, г. Москва, ГСП-6,

ул. Земляной Вал, д. 34.

Телефон/факс: +7 (495) 374-53-06

E-mail:

pr_fond@mail.ru

pressa@fond-detyam.ru

www.fond-detyam.ru

Верстка и печать: ООО «Селадо»

Телефон: +7 (495) 175-47-66,

E-mail: av@celado.ru

www.celado.ru

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВИЛИ

Главный редактор

Гордеева Марина Владимировна,

председатель правления Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Редколлегия:

Белокрыльцева Анна Витальевна,

Главный редактор программы «Адреса милосердия» радио «Маяк»

Кабанов Владимир Львович,

директор Центра поддержки семьи и детства «Красносельский» ЦАО г. Москвы, доктор юридических наук.

Реан Артур Александрович,

заместитель председателя общественного совета федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия»

Тарасов Леонид Викторович,

руководитель Центра социокультурной анимации «Одухотворение», кандидат педагогических наук.

Тополева-Солдунова Елена Андреевна,

директор Агентства социальной информации, член Общественной палаты РФ.

Департамент коммуникаций Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Иванникова Оксана Вячеславовна,

руководитель Департамента.

Материалы номера подготовили

Волхонская Наталья Борисовна

Вяткина Юлия Донатовна

Гайдукова Ольга Анатольевна

Иванникова Оксана Вячеславовна

Корректурa

Воропаева Анастасия Николаевна

© Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

НАШИ КООРДИНАТЫ

Адрес: 107996, г. Москва, ГСП-6, ул. Земляной Вал, д. 34

E-mail: info@fond-detyam.ru

Телефон/факс: 8 (495) 374-53-06

WWW.FOND-DETYAM.RU
WWW.YA-RODITEL.RU
WWW.TELEFON-DOVERIA.RU

